

 <p>Istituto Comprensivo di Paliano</p> <p>Via F.lli <u>Beguino</u>t 30/A - 03018 Paliano (Fr) - tel. 0775577257 - Cod. fis. 92027820601 – Cod. mecc. FRIC827005 – Cod. Univoco UF17RD E-mail: fric827005@istruzione.it – Pec: fric827005@pec.istruzione.it – Sito web: www.icpaliano.edu.it</p>	 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio</p>
---	---	---

**Approvato con delibera del Collegio Docenti n. 54 del 30/06/2021
 con delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 30/06/2021**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
Campi di esperienza e disciplina:
Storia

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 anni	SCUOLA DELL'INFANZIA 4 anni	SCUOLA DELL'INFANZIA 5 anni	SCUOLA PRIMARIA Classe I
Selezionare le informazioni di carattere storico del passato e del presente - Uso delle fonti			
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Collocare eventi e vissuti nel contesto temporale	Osservare la successione del tempo su se stesso e esseri viventi Osservare i cambiamenti climatici Conoscere e comprendere le sequenze temporali prima-dopo, giorno-notte	Ragionare sul concetto di passato, presente, futuro Collocare eventi e vissuti nel contesto temporale	Osservare la successione del tempo attraverso l'utilizzo del calendario Osservare i cambiamenti climatici Riflettere e comprendere le sequenze temporali prima-dopo, ieri-oggi-domani, giorno-notte
Collocare eventi e vissuti nel contesto temporale	Osservare la successione del tempo attraverso l'utilizzo del calendario Osservare i cambiamenti climatici Riflettere e comprendere le sequenze temporali prima-dopo, ieri-oggi-domani, giorno-notte	Ragionare sul concetto di passato, presente, futuro Collocare eventi e vissuti nel contesto temporale	Osservare la successione del tempo attraverso l'utilizzo del calendario Osservare i cambiamenti climatici Riflettere e comprendere le sequenze temporali prima-dopo, ieri-oggi-domani, giorno-notte
Collocare eventi e vissuti nel contesto temporale	Osservare la successione del tempo attraverso l'utilizzo del calendario Osservare i cambiamenti climatici Riflettere e comprendere le sequenze temporali prima-dopo, ieri-oggi-domani, giorno-notte	Ragionare sul concetto di passato, presente, futuro Collocare eventi e vissuti nel contesto temporale	Ricavare da materiali di tipo diverso (foto, documentari, racconti dei propri familiari, giornali..) informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello della comunità in cui vivono.
Interpretare storie e fatti storici		Organizzazione delle informazioni	

Interpretare in chiave temporale (prima-dopo)brevi racconti	Ascoltare e rielaborare brevi racconti	Descrivere e confrontare. Sapere orientarsi nel tempo in relazione alle attività esperite.	Ascoltare racconti e rielaborare verbalmente	Ascoltare racconti e formulare ipotesi. Conoscere i concetti e le sequenze temporali.	Ascoltare racconti e formulare ipotesi. Conoscere i concetti e le sequenze temporali.	Stabilisce correttamente la successione temporale tra azioni. -Usa gli indicatori temporali per riordinare le sequenze di una storia. - Identifica le azioni che avvengono nello stesso momento e nei diversi momenti del giorno. -Colloca gli eventi nella settimana.	Raccontare e rappresentare graficamente in ordine cronologico le esperienze vissute e narrate. -Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute e narrate -Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: di, notte, settimana, mese, anno, stagione
Strumenti concettuali							
						Indica di ogni mese il precedente ed il successivo e registra eventi sul calendario	I primi nuclei concettuali quali: presente e passato.
Esporre e descrivere oralmente eventi vissuti				Produzione scritta e orale			
Riconoscere e comunicare la propria storia personale e familiare	Raccontare e descrivere eventi del proprio vissuto:familiare e della comunità di appartenenza	Riconoscere e comunicare la propria storia personale e familiare Sapere di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più	Raccontare e descrivere eventi del proprio vissuto:familiare e della comunità di appartenenza.	Raccontare e descrivere eventi del proprio vissuto:familiare e della comunità di appartenenza.	Raccontare e descrivere eventi del proprio vissuto:familiare e della comunità di appartenenza.	Produce graficamente o verbalmente le relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando la successione e la contemporaneità	Rappresentare sequenze di eventi in successione e contemporaneità

		importanti tradizioni.						

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
Campi di esperienza e disciplina:
Storia

SCUOLA PRIMARIA Classe II		SCUOLA PRIMARIA Classe III		SCUOLA PRIMARIA Classe IV	
Uso delle Fonti					
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Individuare le tracce ed utilizzarle come fonti per produrre diversi tipi di informazione e conoscenze su aspetti del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il tempo lineare - Gli indicatori temporali - I nessi causali - La durata - La contemporaneità - Il tempo ciclico	-Riconoscere relazioni di successione, definire durate temporali . - Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato, classificandone e confrontandone i diversi tipi.	-Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione. - Tracce e fonti storiche.	Ricavare informazioni utilizzando fonti di diversa natura per ricostruire eventi storici. - Ricostruire la storia delle diverse civiltà attraverso fonti di diversa natura.	Le fonti storiche. - Gli studiosi che collaborano con lo storico. -Il concetto di tempo storico. -La linea del tempo. -Confronto tra gli aspetti caratterizzanti delle civiltà di ieri e di oggi.
Organizzazione delle Informazioni					

<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>- L'orologio, il calendario, la linea del tempo</p> <p>- I mutamenti operati dal tempo</p>	<p>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</p> <p>- Scoprire la funzione e l'importanza degli strumenti per la misurazione del tempo.</p> <p>- Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.</p>	<p>Gli indicatori temporali (adesso, prima, dopo, in seguito, infine...)</p> <p>.- La sistemazione cronologica di sequenze.- Gli strumenti per la misurazione del tempo (ere Preistoriche).</p> <p>- La linea del tempo</p>	<p>Costruire linee del tempo per organizzare e analizzare eventi e periodi.</p> <p>-Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</p> <p>-Organizzare le informazioni nella struttura del quadro di sintesi di una civiltà.</p> <p>-Individuare le principali analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà proposti.</p>	<p>Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).</p> <p>- Posizione geografica di Asia, Africa e Stati del bacino del Mediterraneo.</p> <p>- Le civiltà dei fiumi.</p> <p>- Le civiltà del bacino del Mediterraneo.</p> <p>- Aspetti delle civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte, religione, vita quotidiana.</p>
Strumenti Concettuali					

<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche 	<p>Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fasi del processo di formazione dell'universo e della Terra. - Individuare le fasi dell'evoluzione dell'uomo. - Distinguere le fasi della vita dell'uomo Paleolitico. - Individuare le caratteristiche del Neolitico. 	<p>Miti e leggende</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'origine dell'universo - L'evoluzione della vita - I fossili - I dinosauri - L'origine dell'uomo - Il Paleolitico - Il Neolitico 	<p>Saper riconoscere e ricostruire l'organizzazione sociale, economica, politico-legislativa, culturale e religiosa delle civiltà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. -Conoscere la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. 	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.
Produzione scritta e orale					
<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - Primi termini specifici. 	<p>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo, con questionari e disegni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo -Tabelle - Il lessico specifico 	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi e semplici mappe utili all'esposizione orale. -Esporre le conoscenze, anche attraverso mappe e schemi, avviandosi ad usare la terminologia specifica della disciplina 	<p>Le carte geostoriche (tematiche, mute, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schemi e mappe. - Distinzione tra storia, mito e leggenda.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
Campi di esperienza e disciplina:
Storia

SCUOLA PRIMARIA Classe V		SCUOLA SEC.PRIMO GRADO Classe I		SCUOLA SEC.PRIMO GRADO Classe II		SCUOLA SEC.PRIMO GRADO Classe III	
Uso delle fonti							
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze

<p>Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche, scritte.</p> <p>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>-Ricavare informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p>	<p>Le fonti relative alle prime civiltà; riconoscimento analisi: civiltà micenea; Atene e Sparta; La civiltà greca classica; Macedoni ed Ellenismo; le popolazioni dell'Italia antica; La civiltà etrusca; origine della civiltà romana; Roma repubblicana; l'Impero di Roma.</p>	<p>Leggere fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p>	<p>- Le fonti (scritte, orali, visive, materiali)</p>	<p>Leggere alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni. • Individuare un tema; disporre cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo. Utilizzare la rete web per reperire informazioni. Organizzare in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate.</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. Esporre le conoscenze in modo essenziale operando collegamenti. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali. Ricostruire con la mediazione dell'insegnante alcuni periodi della storia locale utilizzando documenti e testimonianze. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni. Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi. Individuare un tema e classificare cronologicamente e tematicamente le informazioni. Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni ricavate. Individuare e analizzare fonti di vario tipo presenti sul territorio, attraverso visite guidate a luoghi storici. Utilizzare la rete web per reperire informazioni.</p>	<p>I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica. Il concetto di periodizzazione. Il proprio manuale come fonte di informazioni.</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

Organizzazione delle Informazioni

<p>- Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà nelle varie fasi della storia e collocarle nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per ricavare informazioni.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p>	<p>Approfondimento e confronto su: civiltà micenea; Atene e Sparta; civiltà greca classica; Macedoni ed Ellenismo; Le popolazioni dell'Italia antica; La civiltà etrusca; Origine della civiltà romana e monarchia; Roma repubblicana; l'impero di Roma.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate Usare cronologie e carte storiche e geografiche per rappresentare le conoscenze</p>	<p>Fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Alto Medioevo e il Basso Medioevo in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnico, culturale e religioso</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici. Costruire mappe spazio -temporali per organizzare le conoscenze studiate. Collocare secondo le coordinate spazio-temporali fatti e fenomeni storici affrontati. Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate. Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti.</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento L'età delle scoperte geografiche La Riforma protestante e la Controriforma cattolica Monarchia assoluta e Monarchia costituzionale Illuminismo Rivoluzioni americana ed europea Impero Napoleonico La Restaurazione Dal Risorgimento all'Unità d'Italia All'origine degli Imperi coloniali</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici. Costruire mappe spazio -temporali per organizzare le conoscenze studiate. Collocare secondo le coordinate spazio-temporali fatti e fenomeni storici affrontati. Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate. Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici</p>	<p>La Belle Epoque Imperialismo e Colonialismo , Neocolonialismo i conflitti mondiali I totalitarismi Nuovo assetto Europeo Nascita dell'Italia repubblicana e democratica Decolonizzazione Guerra fredda, rivoluzioni culturali, nuove tensioni mondiali Globalizzazione</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

				Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale		individuando le permanenze e i mutamenti.	
--	--	--	--	---	--	---	--

Strumenti concettuali

<p>Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio le diverse civiltà.</p> <p>- Quadri sintetici su: civiltà micenea; Atene e Sparta; civiltà greca classica; Macedoni ed Ellenismo; Le popolazioni dell'Italia antica; La civiltà etrusca; Origine della civiltà romana e monarchia; Roma repubblicana; l'impero di Roma.</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo)</p>	<p>Il tempo (ordine cronologico, periodizzazione, durata, contemporaneità)</p> <p>Strumenti (asse temporale, carte, schemi, grafici, tabelle)</p>	<p>Confrontare fenomeni: individuare semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni.</p> <p>Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.).</p>	<p>I concetti di evento, contesto, fatto storico, classe sociale, borghesia, umanesimo, rivoluzione, capitalismo e socialismo</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a centri storici, musei e parchi)</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere e contestualizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Confrontare fenomeni; individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni</p>	<p>I concetti di: evento, contesto, fatto storico, problema storiografico, classe sociale, borghesia, rivoluzione, capitalismo e socialismo, globalizzazione, colonialismo, neocolonialismo.</p> <p>Divario Nord e Sud del mondo e problematiche politico-sociali-economiche</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a musei, archivi, centri storici, biblioteche e parchi.</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

Produzione scritta e orale

<p>Produrre informazioni scritte e/o orali da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>-Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, anche attraverso mappe e schemi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Realizzazione di mappe, grafici, disegni, carte storiche relative alle diverse civiltà.</p>	<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati</p> <p>Produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso</p>	<p>Regole morfosintattiche per la produzione di testi orali e scritti corretti e coerenti</p> <p>Lessico specifico della disciplina</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Esporre le conoscenze in modo essenziale operando collegamenti.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali.</p> <p>Ricostruire con la mediazione dell'insegnante alcuni periodi della storia locale utilizzando documenti e testimonianze.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>	<p>Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato</p>
---	--	--	---	--	---	--	---