Istituto Comprensivo di Paliano

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020 — Unione Europea — PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR) — MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Via F.lli Beguinot 30/A - 03018 Paliano (Fr) - tel. 0775577257 - Cod. fis. 92027820601 – Cod. mecc. FRIC827005 – Cod. Univoco UF17RD
E-mail: fric827005@istruzione.it – Pec: fric827005@pec.istruzione.it – Sito web: www.icpaliano.edu.it

Approvato con delibera del Collegio Docenti n. 54 del 30/06/2021
con delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 30/06/2021

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
Campi di esperienza e disciplina:
Inglese

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 anni		SCUOLA DELL'INFANZIA 4 anni		SCUOLA DELL'INFANZIA 5 anni		SCUOLA PRIMARIA Classe I	
Ascolto							
Abilità	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**
					-	-Comprendere e rispondere ad un saluto. -Presentarsi e chiedere il nome delle persone. -Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure indicate dall'insegnante. -Riconoscere e nominare colori, figure, oggetti ed animali.	-Formule di saluto e lessico relativo a come presentarsi. -Semplici comandi correlate alla vita di classe (es: sit down; stand up; open your book…) -Colori, numeri (1-10), oggetti di uso comune e animali domestici e non.
Parlato							

						-Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. -Riprodurre il lessico ascoltato anche mediante canzoncine e filastrocche.	-Canzoncine e filastrocche in inglese sui saluti, colori, animali ecc.
Lettura							
Scrittura							

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)* **Campi di esperienza e disciplina:** **Inglese**					
SCUOLA PRIMARIA **Classe II**		**SCUOLA PRIMARIA** **Classe III**		**SCUOLA PRIMARIA** **Classe IV**	
Ascolto					
Abilità	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**

Ascoltare e comprendere vocaboli e brevi frasi orali relative alle tematiche affrontate. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni o comandi forniti in lingua inglese, supportati dalla mimica dell'insegnante.	Lessico attivo e strutture linguistiche relative a : Istruzioni, comandi, saluti, auguri. Nome e età. Numeri da 1 a 20 e i colori Oggetti scolastici Espressioni di possesso Caratteristiche personali del viso -Forma, grandezza e colore -Posizione di oggetti. -Animali della fattoria -Parti del corpo -Aggettivi qualificativi -Frutta e vegetali -Preferenze personali -Azioni e aggettivi -Soggetti legati alle festività (Halloween, Natale e Pasqua)	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano riguardanti l'ambito scolastico e familiare, pronunciati lentamente. -Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. -Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Ascolto e comprensione di brevi dialoghi e istruzioni. - Conoscenza di nuove categorie lessicali: my bedroom, on/in/under next to, behind, on the left, on the right. Wild animals, elementi di un paesaggio naturale, food and fruits, professioni e ambienti pubblici, uso corretto di alcuni aggettivi: big/small/tall/old/young. Aggettivi per descrivere alcune caratteristiche fisiche.	-Comprendere istruzioni, espressioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, identificando le parole chiave e il senso generale di un discorso relativo ad argomenti noti.	-Ascolto di brevi dialoghi, istruzioni, storie, espressioni e frasi relativi a: tempo atmosferico, date, mesi, stagioni, nazionalità, animali selvatici e parti del loro corpo, habitat naturali, attività all'aria aperta, mezzi di trasporto.
Parlato					

Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione. -Rispondere a semplici domande riferite alle varie aree tematiche affrontate.	Strutture linguistiche -What's your name? My name is -Are you a boy or a girl? -What colour is it? It's…… -What is it? It's a…… Have you got…..? I've got -How old are you? I'm ….years old. - It's bed/dinner time -It's time to….. -What's your favourite….? My favourite…… I like……..I don't like……	-Interagire con i compagni per presentarsi e descriversi, utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. -Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato.	Riconoscimento e produzione di semplici strutture linguistiche: Where is…? It's on/in/under, Is It…? Can I have…? Do you like…? Is He/She…? What can you see? verbo to have…	-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. -Chiedere e dare informazioni su argomenti noti. -Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note.	-Riprodurre parole e strutture linguistiche: What's the weather like? It's…, When is your birthday? It's in…, What's the date today? Where are you from? I'm from…, What's nationality are you? What can a dolphin do? Tigers live in the jungle or in the woods, What do you do at the beach in the summer? I like …-ing, How do you go to school?
Lettura					
Leggere vocaboli già noti. -Leggere e comprendere parole, frasi e brevi e semplici testi con cui si è familiarizzato oralmente.	-Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.	-Leggere e comprendere brevi frasi, semplici messaggi e biglietti di auguri supportati da immagini.	- Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il Picture dictionary caratteristico di ogni argomento affrontato.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da immagini e/o supporti multimediali, cogliendo il significato globale	-Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, pronunciando correttamente il lessico noto e le strutture linguistiche acquisite oralmente.
Scrittura					

Copiare semplici vocaboli e /o completarne la scrittura. -Scrivere parole e/o brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Parole relative al lessico acquisito	-Copiare e scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni personali e sulla vita di classe.	Scrivere i vocaboli presenti in ogni unità: mobili e oggetti, nomi di animali, elementi della natura e alcuni insetti, i nomi di alcuni frutti e cibi, i nomi di alcuni lavori, i nomi di luoghi in città, alcuni aggettivi.	-Scrivere semplici messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni e notizie, servendosi di strutture note.	-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi attinenti alle attività proposte in classe.
Riflessione sua lingua e sull'apprendimento					

				-Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici, anche a livello implicito. -Stimolare la conoscenza di culture diverse confrontando e condividendo altre identità linguistiche e culturali.	-Osservare parole, espressioni e la struttura della frase cogliendo i rapporti di significato. Strutture linguistiche: There is/are, verbo to be e to have, in/ on/ under/ between/ near, next to/ in front of, a/an, verbo can, simple present, Like + -ing form, plurals, demonstratives this/that/these/those. -Approfondimenti e conoscenza di aspetti di civiltà: alcune festività britanniche(St George's Day, Trooping the Colour, Notting Hill Carnival, Guy Fawkes Night), Halloween, il Natural History Museum di Londra, alcune attrazioni di Londra: London Eye, London Transport Museum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
Campi di esperienza e disciplina:
Inglese

SCUOLA PRIMARIA Classe V		**SCUOLA SEC.PRIMO GRADO Classe I**		**SCUOLA SEC.PRIMO GRADO Classe II**		**SCUOLA SEC.PRIMO GRADO Classe III**	
Ascolto							
Abilità	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**
Comprendere messaggi orali e semplici testi, anche di carattere multimediale, riconoscendo le parole-chiave e il senso generale.	Ascolto e comprensione di brevi dialoghi , istruzioni, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano. -Conoscenza di nuove categorie lessicali: nazioni, nazionalità e bandiere, i lavori e le occupazioni quotidiane, il cibo e gli elementi caratteristici di una festa di compleanno, i mesi dell'anno, i numeri ordinali, Monete e banconote, professioni e attività commerciali, i luoghi delle città (preposizioni di movimento), capi di abbigliamento, attività ricreative.	- Comprendere il senso generale di brevi comunicazioni e individuare informazioni specifiche e prevedibili; - Comprendere semplici istruzioni operative dell'insegnante; - Comprendere e interagire in semplici conversazioni su argomenti inerenti al proprio vissuto.	-Fonetica: i principali suoni della lingua inglese e l'intonazione. -Ascolto e comprensione di brevi messaggi orali relativi alla sfera personale e ad ambiti lessicali acquisiti nel parlato.	Comprendere il senso generale di comunicazioni di varia tipologia e individuare informazioni specifiche; - Comprendere le istruzioni operative dell'insegnante; - Comprendere e interagire in semplici conversazioni su argomenti inerenti al proprio vissuto e allo scambio di informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Fonetica: i principali suoni della lingua inglese e l'intonazione. -Ascolto e comprensione di brevi messaggi orali relativi alla sfera personale e ad ambiti lessicali acquisiti nel parlato.	Comprendere il senso generale di comunicazioni di varia tipologia e individuare informazioni specifiche, esplicite o implicite; - Comprendere le istruzioni operative dell'insegnante; - Comprendere e interagire in semplici conversazioni su argomenti inerenti al proprio vissuto o di studio e allo scambio di informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e non.	-Fonetica: i principali suoni della lingua inglese e l'intonazione; confronto tra le varie pronunce dell'inglese attraverso l'utilizzo del dizionario vivavoce online; fenomeni dell' authentic English e del connected speech; strategie di ascolto per una comprensione corretta. -Ascolto e comprensione di brevi messaggi orali relativi alla sfera personale e ad ambiti lessicali acquisiti nel parlato.
Parlato							

Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Riconoscimento e produzione di semplici funzioni linguistiche: Where are you from? How often do you? There are some...? Are there any...?How much is it? Too much, too many, Go straight on, turn left/right on, take the first on the left/right, I like ...ing form.	-Interagire in conversazioni brevi e semplici al presente, producendo una corretta pronuncia e intonazione; - Descrivere in modo semplice sé stessi, la propria vita e le persone attinenti alla propria quotidianità.	-chiedere e dare informazioni personali; -salutare e incontrare le persone; -chiedere e dire il giorno, la data e l'ora; -presentare terze persone; -descrivere persone e cose; -parlare di ciò che si possiede -parlare della propria famiglia; -descrivere il luogo in cui si vive; -parlare della propria giornata tipo e della scuola; -parlare di ciò che piace e che non piace; -parlare delle proprie capacità.	Interagire in situazioni di vita quotidiana al presente e al passato, scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, producendo una corretta pronuncia e intonazione; -Descrivere in modo semplice sé stessi, la propria vita, le esperienze passate, le situazioni e le persone attinenti alla propria quotidianità; - Esprimere un'opinione motivandola in modo semplice.	-chiedere e dire il prezzo; -acquistare in un negozio di abbigliamento; -parlare di azioni in corso di svolgimento al presente; -ordinare cibo e bevande; -parlare delle proprie abitudini alimentari; -offrire qualcosa, accettare e rifiutare; -fare una proposta, accettare e rifiutare; -parlare al passato; -esprimere accordo e disaccordo; -parlare di azioni future programmate; -chiedere e dare indicazioni stradali; -chiedere la distanza e quanto tempo ci vuole; -localizzare -descrivere la propria città;	Interagire in situazioni di vita quotidiana al presente, al passato e al futuro, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, producendo una corretta pronuncia e intonazione; - Descrivere in modo semplice sé stessi, la propria vita, le esperienze passate, i progetti futuri, le situazioni e persone attinenti alla propria quotidianità; - Esprimere un'opinione motivandola; - Esporre argomenti di studio.	-parlare di obblighi e proibizioni; -parlare di ciò che è/ non è necessario; -parlare di ciò che piace, non piace fare; -chiedere e dare il permesso -fare delle richieste; -chiedere e dire come stai; -parlare dei problemi di salute; -chiedere e dare dei consigli; -parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato; -esprimere un'opinione; -parlare di esperienze passate; -chiedere e dare informazioni; -esprimere un'intenzione futura; -fare una previsione futura;

					-descrivere le persone nell'aspetto fisico e nel carattere; -paragonare.		-fare delle promesse e offerte di aiuto; -fare delle ipotesi reali.

Lettura							
-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole conosciute e frasi basilari. -Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano.	-Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Leggere e comprendere il senso generale di un breve testo; -Leggere e individuare informazioni specifiche esplicite in brevi testi.	-Lettura e comprensione di dialoghi, email personali, brevi e semplici testi informativi e di civiltà al presente riguardanti i seguenti ambiti lessicali: presentazioni personali, famiglia, animali domestici, abitazioni, giornata tipo, sport e attività del tempo libero.	Leggere e comprendere il senso generale di un testo, estrapolando dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema conosciuto; -Leggere e individuare informazioni specifiche ed esplicite.	-Lettura e comprensione di dialoghi, email personali, testi informativi e di civiltà al presente e al passato riguardanti, oltre a quelli già incontrati nella classe precedente, i seguenti ambiti lessicali: l'abbigliamento, l'alimentazione, i film e la televisione, la musica, la città, l'aspetto fisico e la personalità.	-Leggere e comprendere il senso generale di un testo, estrapolando dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema conosciuto; -Leggere e individuare informazioni specifiche, esplicite ed implicite con tecniche adeguate allo scopo.	-Lettura e comprensione di dialoghi, email personali, testi informativi e di civiltà, brani relativi a contenuti delle altre discipline al presente, al passato e al futuro, riguardanti, oltre quelli già incontrati nelle classi precedenti, i seguenti ambiti lessicali: gli obblighi, le proibizioni, le necessità, le possibilità , la salute, le emozioni, le vacanze, la tecnologia, le prospettive e le previsioni future, il mondo del lavoro.
Scrittura							

-Scrivere in forma chiara e comprensibile semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e al proprio vissuto, utilizzando termini ed espressioni conosciute.	- Produzione di semplici e brevi informazioni scritte per descrivere azioni compiute da se stessi e da altri, per descrivere le attività commerciali, fornire indicazioni per raggiungere un luogo, esprimere intenzioni in un prossimo futuro.	-Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale al presente, utilizzando lessico, semplici strutture e funzioni note.	-Produzione di brevi testi o emails su se stessi, la propria famiglia e gli animali domestici, la propria abitazione, la daily routine e il tempo libero, le preferenze e le capacità.	-Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale al presente e al passato, utilizzando lessico, strutture e funzioni note; -Scrivere brevi testi e presentazioni su argomenti noti.	Produzione di brevi testi o emails su: le abitudini alimentari, i gusti in fatto di musica e di film, la propria città, la descrizione fisica e del carattere di se stessi e di conoscenti.	-Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale al presente, al passato e al futuro, utilizzando lessico, strutture e funzioni note; -Scrivere brevi testi e presentazioni su argomenti noti e di studio.	Produzione di brevi testi o emails su: gli obblighi quotidiani e le regole, le vacanze e le esperienze personali, i consigli, il rapporto con la tecnologia, le intenzioni e le previsioni riguardo al futuro.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento							

-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione regole grammaticali e intenzioni comunicative.	-Verbo essere e verbo avere (to be, have got). -Il plurale dei nomi che terminano in y, ss, ch, x, sh. -Il simple present, avverbi di frequenza, aggettivi possessivi. -Present continuous, some/any, there is/are, i numeri ordinali. -Questions words. -L'imperativo, preposizioni di luogo e di movimento. -Simple past.	Riconoscere strutture e funzioni linguistiche; - Rilevare analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse; - Organizzare e curare il proprio materiale di lavoro; -Acquisire strategie per favorire l'apprendimento; -Identificare i false friends; -Utilizzare mappe mentali, diagrammi a ragno e tabelle per memorizzare e catalogare lessico, funzioni e strutture.	-pronomi personali (soggetto e complemento) e interrogativi (Who, What, Where, When, How); -verbo essere, avere e can (tutte le forme); -articoli e aggettivi possessivi; -genitivo sassone; -il plural; -there is/there are, some/any; -preposizioni di tempo e di luogo; -coniugazione dei verbi al presente (tutte le forme); -costruzioni interrogative con i pronomi; - pronomi personali complemento.	- Riconoscere strutture e funzioni linguistiche, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative; - Rilevare analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse; - Organizzare e curare il proprio materiale di lavoro; -Acquisire strategie per favorire l'apprendimento; -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento; -Utilizzare mappe mentali, diagrammi a ragno e tabelle per memorizzare e catalogare lessico, funzioni, strutture, testi di civiltà; -Utilizzare il dizionario online;	-recupero e consolidamento delle principali strutture studiate nell'anno precedente -il Present Simple e il Present continuous (presente e futuro) -sostantivi numerabili e non numerabili -articoli partitivi (some/any), aggettivi di quantità (a lot of, much, many, a little, a few) -there is/ there are -I'd like - Would you like...? -Past simple verbi regolari e irregolari -avverbi di tempo usati nel passato -pronomi possessivi -pronomi interrogativi: How much, How many, Whose, How far, How long e le costruzioni interrogative al presente e al passato	- Riconoscere strutture e funzioni linguistiche, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative; - Rilevare analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse; - Organizzare e curare il proprio materiale di lavoro; -Acquisire strategie per favorire l'apprendimento; -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento; -Utilizzare mappe mentali, diagrammi a ragno e tabelle per memorizzare, catalogare lessico, funzioni, strutture, testi di	-Recupero e consolidamento del Simple Present, Present Continuous, Simple Past (costruzioni affermative, interrogative, negative e risposte brevi); -must/have to, can, could, should; - composti di some/any/no/ Every; -verbi di preferenza + gerundio; -il past continuous; - pronomi one e ones; -avverbi di modo; -Present Perfect (+ just, ever/never, already, yet, for/since); -Present Perfect vs simple Past; -to be going to/ will.

				-Imparare a dedurre il significato di una parola sconosciuta dal contesto; -Identificare i false friends.	-let's..., What about..., Why don't we? -preposizioni di luogo -comparativi e superlativi -too, not enough.	civiltà e di ambiti disciplinari diversi; -Utilizzare il dizionario online e acquisire consapevolezza della differenza tra il British English e l'American English; -Imparare a dedurre il significato di una parola sconosciuta dal contesto; -Identificare i false friends.	

Utilizzare la lingua per veicolare apprendimenti collegati alla civiltà							
-Stimolare la conoscenza di culture diverse confrontando e condividendo altre identità linguistiche e culturali.	-Guy Fawkes -My Jamaican e-friend -Birthdays around the World -A small town with a big name -New Zeland -Thanksgiving Day -Mayday	-Individuare elementi culturali trasmessi dalla lingua straniera e metterli a confronto con quelli propri, senza atteggiamenti di rifiuto; -Relazionare su semplici testi di civiltà al presente.	Semplici elementi di civiltà riguardanti il mondo britannico	Individuare elementi culturali trasmessi dalla lingua straniera e metterli a confronto con quelli propri, senza atteggiamenti di rifiuto; -Relazionare su testi di civiltà al presente e al passato.	Elementi di civiltà riguardanti il mondo britannico.	-Individuare elementi culturali trasmessi dalla lingua straniera e metterli a confronto con quelli propri, senza atteggiamenti di rifiuto; -Relazionare su testi di civiltà al presente, al passato e al futuro e su testi relativi ad ambiti disciplinari diversi, nell'ottica della metodologia CLIL.	Elementi di civiltà riguardanti il mondo anglofono e ambiti disciplinari diversi.