Istituto Comprensivo di Paliano

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020 — Unione Europea — PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR) — MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Via F.lli Beguinot 30/A - 03018 Paliano (Fr) - tel. 0775577257 -
Cod. fis. 92027820601 – Cod. mecc. FRIC827005 – Cod. Univoco UF17RD
E-mail: fric827005@istruzione.it – Pec: fric827005@pec.istruzione.it – Sito web: www.icpaliano.edu.it

Approvato con delibera del Collegio Docenti n. 54 del 30/06/2021
con delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 30/06/2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
LEGGE 92/2018
A.S. 2020/2023

PREMESSA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola, che è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

IL NOSTRO ISTITUTO

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Esso rientra nella nostra "**VISION**", la quale si può racchiudere nell'espressione **"Ad ognuno la propria peculiare sinfonia di Saperi irrinunciabili"** ed è improntata sull'obiettivo precipuo di attualizzare la lezione di **Don Milani** creando una **scuola** fattivamente **inclusiva** che crei, nel rispetto della **Costituzione**, concrete opportunità di **crescita integrale** per ogni alunno in base ai propri **B**isogni **E**ducativi **S**peciali, affinché il **successo formativo** dei nostri alunni non sia semplicemente formale, ma il più **sostanziale** possibile, si riesca ad operare per facilitare relazioni verso l'altro che siano centrate su **ascolto**, **reciprocità** e **rispetto** dei **diritti e doveri** di ciascuno e delle **relative corresponsabilità educative** di tutti gli "**attori**" coinvolti, si presti attenzione all'unicità di ogni alunno, alle peculiarità della sua intelligenza non solo cognitiva ma anche emotiva.

L'insegnamento dell'educazione civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

● la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

● i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge)

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

● Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

● L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

LA VALUTAZIONE

Riferimenti normativi: D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione e le relative rubriche, riportati nel presente documento, per ciascun ordine di scuola, sono stati deliberati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF.

In sede di scrutinio la proposta di valutazione è formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di interzezione/Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, anche attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

In base all'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D.lgs. 62/2017, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo **(5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado),** comprende:

1) **COSTITUZIONE**: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3) **CITTADINANZA DIGITALE**: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi, emotivi, ed è in grado di promuovere, sin dalla prima infanzia, la condivisione di quei valori che ci fanno sentire membri della società come parte di una comunità vera e propria.

I nuclei tematici per realizzare l'educazione civica costituiscono uno stimolo nuovo per progettare percorsi curricolari rinnovati, utilizzando come sfondo l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, la valorizzazione delle risorse territoriali, la cittadinanza digitale.

Il lavoro che come insegnanti dobbiamo progettare si rivolge non tanto ad una continua costruzione di regole, quanto alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità e delle persone.

E' necessario mirare, sin da piccoli, alla maturazione integrale della persona perché diventi capace di assumere comportamenti corretti e responsabili sempre.

La costruzione di un percorso di educazione civica vede nella scuola dell'Infanzia e nelle famiglie i primi "segmenti" a cui il bambino si rivolge per costruire apprendimenti significativi riguardo a questi temi: l'appartenenza al gruppo, il confronto tra culture, il rispetto per l'ambiente, salute, alimentazione, sicurezza, educazione alla pace, tolleranza e solidarietà. I percorsi da realizzare si struttureranno come piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità, nelle routine, nelle esperienze di gruppo e di sezione come buone pratiche di vita.

I. COSTITUZIONE E DIRITTO

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di un chiamato Costituzione italiana.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata

II. SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA’	CONTENUTI GENERALI
-Sviluppare il rispetto verso l’ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica -Sviluppare il rispetto verso specifici contesti ambientali (flora e fauna) -Sviluppare atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico,adottando forme di prevenzione contro l’inquinamento -Saper effettuare una prima raccolta differenziata -Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio	-Conoscere,rispettare e tutelare l’ambiente in cui si vive -Osservare ,esplorare e catalogare gli elementi dell’ambiente -Agire in modo autonomo e responsabile -Interiorizzare regole finalizzate al rispetto del contesto scuola -Discriminare e denominare la composizione dei materiali - -Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio	-Conversazioni guidate,racconti ,uscite sul territorio -Attività di seriazione e classificazione -Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità -Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali -Narrazioni,conversazioni e riflessioni guidare

III. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 4 COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA DI CITTADINANZA : COMUNICARE
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI
AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA Il bambino deve padroneggiare le prime abilità di tipo logico, cominciare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli ,delle rappresentazioni, dei media ,delle tecnologie

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA’	CONTENUTI GENERALI

ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DIGITALE **SONO IN GRADO DI DOCUMENTARMI IN RETE PER ARRICCHIRE LA MIA STORIA DIGITALE** -Navigare, fare ricerche e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	-Cercare immagini su internet usando la ricerca vocale -Individuare e comprendere se il risultato delle immagini trovate corrisponde alla ricerca vocale	-Creazioni di percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti -Sperimentazione del Coding -Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali -Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate ad un compito comune -Sperimentare App
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE **UTILIZZO LE TECNOLOGIE PER COMUNICARE** Collaborare attraverso le tecnologie digitali	-Realizzare e stampare disegni su personaggi di storie	
CREAZIONI DI CONTENUTI DIGITALI **SO USARE LA TECNOLOGIA PER REALIZZARE LA MIA STORIA DIGITALE** -Sviluppare contenuti digitali -Porre attenzione su copyright e licenze	-Inventare e realizzare una storia a partire dai disegni liberi o immagini elaborate precedentemente	
SICUREZZA E USO RESPONSABILE **REALIZZO LA MIA STORIA DIGITALE PROTEGGENDO DAI RISCHI INFORMATICI ME STESSO E GLI ALTRI** -Proteggere l'ambiente	-Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente limitando lo spreco della carta	
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI **SO UTILIZZARE LA TECNOLOGIA PER REALIZZARE LA MIA STORIA DIGITALE** -Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	-Fotografare i disegni e inserirli in una storia	

SCUOLA PRIMARIA

In una società sempre più complessa e globale come la nostra, diventa di fondamentale importanza la conoscenza della Costituzione, anche negli anni della Scuola Primaria durante i quali l'alunno impara a riconoscere il senso di appartenenza a una comunità e a consolidare quella che è la sua identità. E proprio all'interno di questa comunità educante, attraverso percorsi interdisciplinari e mediante processi attivi di insegnamento-apprendimento che si possono ottenere conoscenze e competenze che concorrono alla formazione dell'alunno di oggi che sarà il cittadino di domani.

Pertanto all'interno della comunità scolastica della Scuola Primaria, attraverso una relazione educativa in cui siano poste le premesse per le pari opportunità a garanzia di un processo inclusivo, l'EDUCAZIONE CIVICA deve richiamare l'esigenza di un apprendimento che non sia soltanto disciplinare ma che venga invece vissuto dall'alunno come una vera pratica formativa per esercitare la cittadinanza e i valori della Costituzione in maniera comunitaria, così come richiesto dalla documentazione legislativa.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE **PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della **V Primaria**

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica* ***fine scuola primaria)***

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello

Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

- Conosce il significato è in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la "privacy, i diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle Fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

I. COSTITUZIONE E DIRITTO

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA’	CONTENUTI GENERALI
Riconosce e rispetta le regole del gruppo scolastico ed extrascolastico in cui si trova. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza	Scoperta di sé e delle proprie emozioni . Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità . Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano. Ricorrenze civili significative . Istituzioni dell’UE e degli Organismi internazionali. 1 Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità .(tutte le classi) 2 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno di intervento (tutte le classi) 3 Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano . 4 Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili . 5 Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell’UE e degli organismi internazionali.	Trasversali a tutte le discipline

II. SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA’	CONTENUTI GENERALI
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive Impara a rispettare l’ambiente nei piccoli gesti quotidiani	Osservazione consapevole del territorio in cui si vive Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali Conoscenza, rispetto e tutela dell’ambiente Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente	Trasversali a tutte le discipline

III. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA’	CONTENUTI GENERALI
1. ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DIGITALE Sono in grado di documentarmi in rete per arricchire la mia storia digitale 1. Navigare, fare ricerche e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Sanno cercare immagini e testi attinenti alla propria storia digitale con i motori di ricerca sanno decidere se il risultato della propria ricerca è adeguato alle proprie necessità. Valutano l’attendibilità delle fonti con l’aiuto di un adulto	Prime nozioni di utilizzo di posta elettronica, drive e piattaforme educative (edmodo. classroom, questbase…) conoscenza dei principali browser e siti attendibili per il reperimento di informazioni

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE utilizzare le tecnologie per comunicare e collaborare 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	lavorano in modo cooperativo su documenti condivisi su cloud e collaborare per la creazione di storie con diversi programmi o strumenti.	utilizzo delle principali piattaforme di collaborazione e condivisione Regole di utilizzo corretto dei social networks Codici di comunicazione verbale e non verbale Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi
3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI usare la tecnologia per realizzare la mia storia digitale 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze	scrivono la sceneggiatura della propria storia digitale. Usano software di editing video e audio per realizzare la storia digitale attenzione alle fonti consultate e loro indicazione nella propria storia.	utilizzo delle piattaforme e programmi di storytelling e editing realizzare una corretta sitografia conoscere le modalità di ricerca di immagini prive da copyright conoscere il significato di plagio

TABELLA RIPARTIZIONE ORARIA

ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	3
MATEMATICA	3
INGLESE	3
TECNOLOGIA	3
GEOGRAFIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
RELIGIONE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
TOTALE ORE ANNUALI	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione**:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

(*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica **fine scuola secondaria di I grado)***

- L'alunno conosce **gli elementi fondanti della Costituzione**, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "**sostenibilità ed ecosostenibilità**".
- E' consapevole del **significato delle parole "diritto e dovere".**
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il **principio di legalità e di contrasto alle mafie,** ha introitato i principi

dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

- E' consapevole dell'importanza **dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile**.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei **principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web**.

I. COSTITUZIONE E DIRITTO

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA'	CONTENUTI GENERALI
Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. Legge e riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	- **La Costituzione italiana** La nascita della Repubblica Italiana La Costituzione: principi fondamentali L'Inno d'Italia

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Rispetta le regole e partecipa alla vita civile, sociale, politica ed economica. Agisce rispettando le cose proprie e altrui; riconosce gli spazi e le cose pubbliche come “di tutti” e non “di nessuno”.	**- Educazione alla legalità** Concetto di diritto e dovere Conoscere associazioni e realtà che operano per promuovere la cultura della legalità La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per l’educazione alla legalità
Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Riconosce, ricerca ed applica comportamenti di promozione dello”star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.	**- Educazione alla salute - Prevenzione delle dipendenze** Concetti di: sostanza psicoattiva, uso e abuso di sostanze, prevenzione Conseguenze dell’assunzione di sostanze psicoattive Concetto di doping
	Comprende il senso di darsi delle regole, riflette sui comportamenti propri e altrui	**- Conoscenza e consapevolezza delle regole di convivenza civile** Conoscere il regolamento di Istituto, il patto corresponsabilità e le regole per star bene in classe e negli spazi pubblici

II. SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA'	CONTENUTI GENERALI
Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.	Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche Saper stimare quantitativamente i consumi energetici nello svolgimento di un'azione quotidiana da parte dell'alunno, ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni	**-Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030-uso delle risorse** Contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030 Concetto di sostenibilità
	Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	**- Educazione ambientale** Raccolta differenziata, riciclo dei materiali, utilizzo delle risorse
Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Riconosce, ricerca ed applica comportamenti di promozione dello"star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.	**- Educazione alla salute - Prevenzione delle dipendenze** Concetti di: sostanza psicoattiva, uso e abuso di sostanze, prevenzione Conseguenze dell'assunzione di sostanze psicoattive **- Educazione alla salute - educazione alimentare** Conoscenza e analisi dei comportamenti alimentari scorretti come fattori primari di

		rischio per le malattie croniche più frequenti. principi di una cultura alimentare corretta ed equilibrata.

III. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA’	CONTENUTI GENERALI
1. ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DIGITALE documentarsi in rete per arricchire la mia storia digitale 1.1 Navigare, fare ricerche e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	sono in grado di applicare filtri di ricerca alle immagini per ottimizzare il tempo. Sanno scegliere parole chiave funzionali alla ricerca . sono in grado di decidere se il risultato è adeguato alle poprie necessità sanno valutare l'attendibilità delle fonti, trovate.	utilizzo di un proprio account di posta elettronica, drive e piattaforme educative (edmodo. classroom, questbase…) conoscenza dei principali browser e siti attendibili per il reperimento di informazioni

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Utilizzare le tecnologie per comunicare e collaborare 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	usano un documento condiviso e collaborano con i propri compagni e docenti alla stesura di una storia.	utilizzo delle principali piattaforme di collaborazione e condivisione conoscenza delle regole di utilizzo corretto dei social networks conoscenza dei Codici di comunicazione verbale e non verbale conoscenza Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi
3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI usare la tecnologia per realizzare la mia storia digitale 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze	usano software di editing video e audio per realizzare la mia stori sono attenti alle fonti consultate indicandole nella propria storia integrando contenuti dal web nel rispetto di diritti di utilizzo.	utilizzo delle piattaforme e programmi di storytelling e editing realizzare una corretta sitografia conoscere le modalità di ricerca di immagini prive da copyright conoscere il significato di plagio

4. RISOLUZIONE DEI PROBLEMI. utilizzare la tecnologia per realizzare la mia storia digitale 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	acquisiscono, creano ed elaborano immagini digitali.	utilizzano programmi, dispositivi e kit educativi per costruire scenari e personaggi

TABELLA RIPARTIZIONE ORARIA

ITALIANO	4
STORIA	3
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	3
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	3

ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	2
RELIGIONE	3
EDUCAZIONE FISICA	3