Istituto Comprensivo di Paliano

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Via F.lli Beguinot 30/A - 03018 Paliano (Fr) - tel. 0775577257 - Cod. fis. 92027820601 – Cod. mecc. FRIC827005 – Cod. Univoco UF17RD
E-mail: fric827005@istruzione.it – Pec: fric827005@pec.istruzione.it – Sito web: www.icpaliano.edu.it

CURRICOLO DI FRANCESE

Approvato con delibera del Collegio Docenti n. 54 del 30/06/2021
con delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 30/06/2021

Raccomandazione sulle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente

22/05/2018

- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI DI COMPETENZA
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
disciplina:
FRANCESE
I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo (2001)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
1.Fonetica: -i principali suoni della lingua -la liaison -gli accenti e loro uso **2.Lessico:** -alfabeto, numeri, colori, oggetti scolastici, giorni, mesi, stagioni, anni,nazioni e nazionalità, aggettivi identificativi, famiglia, materie scolastiche, la città. **3.Funzioni comunicative:** -presentarsi e presentare terze persone -fare lo spelling -indicare l'età -chiedere e dire la nazionalità -descrivere l'aspetto fisico -descrivere il carattere -localizzare un oggetto -chiedere a chi appartiene un oggetto -chiedere e dare semplici informazioni stradali **4.Strutture grammaticali:** -articoli determinativi -il plurale dei nomi e degli aggettivi -i pronomi personali soggetto -il verbo essere all'indicativo presente -c'est - ce sont - articoli indeterminativi -aggettivi interrogativi -il verbo avoir all'indicativo presente -casi particolari del femminile -articoli partitivi -i verbi aller e venir all'indicativo presente -preposizioni di luogo - il y a -i verbi del I° gruppo al presente indicativo - la negazione - aggettivi possessivi - la forma interrogativa -pourquoi e parce que **5.Elementi di civiltà** -cenni di geografia francese -il sistema scolastico francese	• COMPRENSIONE ORALE (ascolto) - Comprendere il senso generale di brevi comunicazioni e individuare informazioni specifiche e prevedibili -Comprendere semplici istruzioni operative dell'insegnante -Comprendere e interagire in semplici conversazioni su argomenti inerenti al proprio vissuto. • COMPRENSIONE SCRITTA (lettura) -Leggere e comprendere il senso generale di un breve testo scritto -Leggere e individuare informazioni specifiche esplicite in brevi testi. • PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (parlato) -Interagire in conversazioni brevi e semplici, producendo una corretta pronuncia e intonazione -Descrivere in modo semplice se stessi, la propria vita e le persone attinenti alla propria quotidianità. • PRODUZIONE SCRITTA (scrittura) -Produrre semplici risposte a questionari -Scrivere brevi testi e presentazioni su argomenti noti d'interesse personale -Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale utilizzando strutture e funzioni note. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Riconoscere strutture e funzioni linguistiche -Rilevare analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse -Acquisire strategie per favorire l'apprendimento -Identificare i *faux amis* -Utilizzare tecniche di memorizzazione • UTILIZZO DELLA LINGUA PER VEICOLARE APPRENDIMENTI COLLEGATI ALLA CIVILTÀ -Individuare elementi culturali trasmessi dalla lingua straniera e metterli a confronto con quelli propri, senza atteggiamenti di rifiuto -Relazionare su semplici testi di civiltà.

CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
1.Fonetica: -consolidamento suoni con relativa pronuncia **2.Lessico:** -la casa, i momenti della giornata, la routine, il corpo, i mezzi di trasporto, le collège, i mestieri, gli alimenti, il meteo, i vestiti, il tempo libero, lo sport. **3.Funzioni comunicative:** -parlare delle proprie abitudini con relativa frequenza -chiedere e dire la data, l'ora -parlare delle proprie preferenze -chiedere il prezzo e la quantità -invitare, accettare e rifiutare un invito -parlare del tempo -parlare dei propri hobby con relativa frequenza **4.Strutture grammaticali:** -i gallicismi -i verbi riflessivi -fare e prendere all'indicativo presente -i numeri (cardinali fino a 100) ordinali -il superlativo assoluto - il verbo dovere all'indicativo presente -i verbi impersonali -i verbi in -cer e -ger -casi particolari del femminile -i pronomi tonici -i verbi préférer et lire -combien , combien de -i verbi vendre et acheter -i verbi pouvoir et vouloir -gli avverbi di quantità -i verbi del 2°gruppo **5.Elementi di civiltà** -la cucina francese	• COMPRENSIONE ORALE (ascolto) - Comprendere il senso generale di comunicazioni di varia tipologia e individuare informazioni specifiche -Comprendere le istruzioni operative dell'insegnante -Comprendere e interagire in semplici conversazioni su argomenti inerenti il proprio vissuto e allo scambio di informazioni in situazioni quotidiane. • COMPRENSIONE SCRITTA (lettura) -Leggere e comprendere il senso generale di un testo, estrapolando dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema conosciuto -Leggere e individuare informazioni specifiche ed esplicite. • PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (parlato) -Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, producendo una corretta pronuncia e intonazione -Descrivere in modo semplice se stessi, la propria vita, le proprie esperienze, le situazioni e le persone attinenti alla propria quotidianità -Esprimere un'opinione motivandola in modo semplice. • PRODUZIONE SCRITTA (scrittura) -Produrre risposte a questionari -Scrivere semplici testi su argomenti noti di interesse personale e di studio -Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale, utilizzando strutture e funzioni note. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Riconoscere strutture e funzioni linguistiche, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative -Rilevare analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse -Organizzare e curare il proprio materiale di lavoro -Acquisire strategie per favorire l'apprendimento

-i prodotti alimentari e non, tipici della cultura francofona -particolarità tipiche regionali.	-Utilizzare mappe mentali, tabelle per memorizzare e catalogare il lessico, funzioni, strutture, testi di civiltà -Utilizzare il dizionario online -Realizzare un glossario personale -Imparare a dedurre il significato di una parola sconosciuta dal contesto -Imparare strategie di ascolto per una comprensione corretta -Identificare i *faux amis*. • UTILIZZO DELLA LINGUA PER VEICOLARE APPRENDIMENTI COLLEGATI ALLA CIVILTÀ -Individuare elementi culturali trasmessi dalla lingua straniera e metterli a confronto con quelli propri, senza atteggiamenti di rifiuto -Relazionare su testi di civiltà e su testi relativi ad ambiti disciplinari diversi, nell'ottica della metodologia Émile.

CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
1.Fonetica: -consolidamento suoni con relativa pronuncia **2.Lessico:** -arricchimento del lessico già incontrato negli anni precedenti -le professioni, le malattie, le vacanze, il ristorante,la tecnologia, le comunicazioni e i media. -accenni sulla lingua familiare **3.Funzioni comunicative:** -i verbi del 2° gruppo -passato prossimo degli ausiliari e dei principali verbi regolari e irregolari -recupero e consolidamento delle principali funzioni incontrate negli anni precedenti -parlare delle proprie attitudini, delle qualità, del proprio futuro, dei progetti -parlare di salute, di problemi fisici, consigliare	• COMPRENSIONE ORALE (ascolto) -Comprendere il senso generale di comunicazioni di varia tipologia e individuare informazioni specifiche, esplicite o implicite -Comprendere le istruzioni operative dell'insegnante -Comprendere e interagire in semplici conversazioni su argomenti inerenti al proprio vissuto o di studio e allo scambio di informazioni in situazioni quotidiane. • COMPRENSIONE SCRITTA (lettura) -Leggere e comprendere il senso generale di un testo, estrapolando dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema conosciuto -Leggere e individuare informazioni specifiche, esplicite ed implicite. • PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (parlato) -Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, producendo una corretta pronuncia e intonazione -Descrivere in modo semplice se stessi, la propria vita, le proprie esperienze, i progetti futuri, le situazioni e persone attinenti alla propria quotidianità Esprimere un'opinione motivandola in modo semplice. • PRODUZIONE SCRITTA (scrittura)

-raccontare al passato, riportare un fatto storico -ordinare al ristorante, lamentarsi, scusarsi -esprimere un'opinione, chiedere e dare consigli **4.Strutture grammaticali:** -il futuro semplice, qualche futuro irregolare -l'ipotesi -i verbi in -eler, -eter, -rien, personne, plus, jamais -il verbo sentir -i pronomi y e en -i comparativi -il superlativo -il y a, depuis, dans **5.Elementi di civiltà** riguardanti il mondo francofono e ambiti disciplinari diversi.	-Produrre risposte a questionari -Scrivere testi su argomenti noti di interesse personale e di studio -Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale, utilizzando strutture e funzioni note. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Riconoscere strutture e funzioni linguistiche, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative -Rilevare analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse -Organizzare e curare il proprio materiale di lavoro -Acquisire strategie per favorire l'apprendimento -Utilizzare mappe mentali, tabelle per memorizzare e catalogare il lessico, funzioni, strutture, testi di civiltà -Utilizzare il dizionario online -Realizzare un glossario personale -Imparare a dedurre il significato di una parola sconosciuta dal contesto -Imparare strategie di ascolto per una comprensione corretta -Identificare i *faux amis*. • UTILIZZO DELLA LINGUA PER VEICOLARE APPRENDIMENTI COLLEGATI ALLA CIVILTÀ -Individuare elementi culturali trasmessi dalla lingua straniera e metterli a confronto con quelli propri, senza atteggiamenti di rifiuto -Relazionare su testi di civiltà e su testi relativi ad ambiti disciplinari diversi, nell'ottica della metodologia Émile.

LINGUE STRANIERE				
INDICATORI: INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle "Indicazioni Nazionali"	**DESCRITTORI DI LIVELLO**			
	iniziale 4/5	**base 6**	**inter medio 7/8**	**avanzato 9/10**

COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI, DALL'ASCOLTO, DALLA VISIONE E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI IN LINGUA STANDARD DI VARIA TIPOLOGIA, SU ARGOMENTI FAMILIARI O DI STUDIO, APPLICANDO STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.	non comprende o comprende in modo molto lacunoso e solo se guidato il significato di un testo scritto o orale, di cui coglie solo pochissime informazioni.	comprende il senso generale di un testo orale o scritto, selezionandone alcune informazioni più semplici ed esplicite.	comprende il senso generale di un testo orale o scritto, selezionandone tutte le informazioni esplicite e solo alcune implicite.	comprende agevolmente e in modo completo il senso generale di un testo scritto o orale, cogliendone tutte le informazioni, sia implicite che esplicite.
INTERAGIRE ORALMENTE E PER ISCRITTO IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA E SU ARGOMENTI NOTI, PRODUCENDO TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.	gestisce una semplice conversazione di routine in modo molto stentato, con frequenti errori strutturali e una pronuncia non sempre comprensibile.	gestisce conversazioni di routine in modo semplice ed essenziale, con numerosi errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione .	gestisce con discreta sicurezza conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili, con lievi incertezze e una pronuncia quasi sempre corretta.	gestisce con disinvoltura e scioltezza conversazioni di routine sia in situazioni note che nuove, ponendo domande e scambiando informazioni, con una pronuncia ed intonazione efficaci.
	scrive testi su temi noti in modo confuso e disorganico, producendo una lingua scorretta che riproduce spesso strutture della lingua madre. fornisce risposte a questionari prese dal	scrive testi su temi noti in modo sintetico, utilizzando una lingua semplice ed intellegibile, nonostante i numerosi errori. produce risposte a	scrive testi su temi noti organici e adeguati allo scopo comunicativo, abbastanza corretti dal punto di vista formale con	scrive testi su temi noti pertinenti, personali, ricchi dal punto di vista lessicale e funzionale e corretti dal punto di vista formale. produce risposte a questionari rielaborando in modo personale ed originale.

	testo e prive di rielaborazione	questionari essenziali, con poca rielaborazione	qualche inesattezza. produce risposte a questionari, rielaborando in modo semplice ma corretto	

conoscere ed usare il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali	conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali in modo carente e li usa in maniera stentata e frammentaria. gli errori frequenti e rilevanti riproducono la lingua madre e interferiscono nella comunicazione.	conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali di base, ma non sempre li usa sempre in modo appropriato e/o corretto.	conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali studiati e li usa in modo abbastanza corretto e autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza.	conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali studiati, li usa in modo appropriato, personale e creativo, riuscendo ad affrontare situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico.

riflettere sulla lingua e sull'apprendimento, sviluppando consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e debolezza	non è in grado di riconoscere come si apprende, capire cosa ostacola il suo apprendimento e di apportarvi sostanziali modifiche.	inizia a riconoscere come si apprende e a riflettere sul proprio processo di apprendimento se guidato e vi apporta dei lievi cambiamenti.	e' abbastanza consapevole di come si apprende, riflette sul proprio processo di apprendimento, riconosce gli errori e riesce ad apportarvi alcune modifiche.	e' consapevole di come si apprende. e' in grado di riflettere sul proprio processo di apprendimento, di modificarlo e di autovalutarlo, riconoscendo gli errori e portando sostanziali modifiche al prodotto finale.
utilizzare la lingua per veicolare apprendimenti collegati alla civilta' e ad ambiti disciplinari diversi	non riesce a relazionare su argomenti di civiltà e su contenuti di altre materie o lo fa in modo molto frammentario e confuso.	relaziona in modo essenziale e su argomenti di civiltà e su contenuti di altre materie.	relaziona in modo completo su argomenti di civiltà e su contenuti di altre materie. se guidato, sa dare chiarimenti e spiegazioni.	relaziona con accuratezza e disinvoltura su argomenti di civiltà e su contenuti di studio di altre materie, di cui ha una conoscenza approfondita e sui quali sa dare chiarimenti e spiegazioni rispondendo a domande con efficacia ed autonomia.
collaborare con i compagni nella realizzazione di attivita' e progetti	non collabora con i compagni o lo fa in modo molto passivo.	collabora con i compagni in modo non sempre attivo.	collabora con i compagni in modo positivo.	collabora con i compagni in modo attivo e propositivo, aiutando quelli in difficoltà.