FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo di Paliano
Via F.lli Beguinot 30/A - 03018 Paliano (Fr) - tel. 0775577257 -
Cod. fis. 92027820601 – Cod. mecc. FRIC827005 – Cod. Univoco UF17RD
E-mail: fric827005@istruzione.it – Pec: fric827005@pec.istruzione.it – Sito web: www.icpaliano.edu.it

Paliano, 19/10/2020
A tutti i docenti
dell'Istituto Comprensivo di Paliano
p.c.
al DSGA
ai membri del Consiglio d'Istituto
al Sito Web
ATTI

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per modifiche e/o integrazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art. 1, comma 14, L. 107/2015

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la **legge 107/2105**, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
PRESO ATTO che l'art.1 della ***predetta legge***, **ai commi 12 -17**, prevede che:
1) *le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il* ***piano triennale dell'offerta formativa*** *ed* ***esso può essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre****;*
2) il piano deve essere elaborato dal ***collegio dei docenti*** *sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
3) il piano è approvato dal ***Consiglio d'Istituto****;*
TENUTO CONTO degli ***obiettivi strategici nazionali*** ed in particolare di quelli seguenti:
- assicurare la **direzione unitaria dell'istituzione scolastica** promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le ***diverse componenti*** della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del **P**iano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa;
- rafforzare l'***autonomia*** didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
- promuovere la cultura e la pratica della **valutazione** come ***strumento di miglioramento della scuola***, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.
CONSIDERATE le **"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"** del **2012**;
CONSIDERATA la nota MIUR 01.03.2018, prot. n. 3645 avente ad oggetto la trasmissione del documento di lavoro **"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"** (a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione);
VISTO l'**ATTO di INDIRIZZO Politico – Istituzionale** del **Ministero dell'Istruzione** prot. m_pi.AOOUFGAB.ATTI del **Ministro.R.00000002 del 07/02/2020** relativo agli gli "(OMISSIS) obiettivi che l'Amministrazione centrale dovrà conseguire nel corso dell'anno 2020, avendo a cuore l'unica finalità di riportare gli studenti e il loro futuro al centro del sistema di istruzione del Paese." che alla data odierna risulta essere l'ultimo emanato ed il DS invita i docenti a prenderne attenta visione;
VISTI i **DECRETI LEGISLATIVI** n. **62- 63 - 65** e **66** del **2017** attuativi della LEGGE 107/2015;

CONSIDERATO che (a causa dell'emergenza COVID19 e al relativo Lockdown verificatosi nel secondo quadrimestre dell'a.s 19/20) NON è stato possibile portare a termine il PIANO per la FORMAZIONE docenti, DS e **ATA per l'a.s. 2019/2020** dell'**IC di Paliano e che lo stesso è stato ricalibrato (anche in base alla necessità emerse in seguito all'attuazione della Didattica A Distanza), in base alla delibera n. 30 del Collegio Docenti del 19 Maggio 2020**;
VISTO il **Decreto Ministeriale 851/2015** relativo al **PNSD**;
EVIDENZIATO che, attraverso il **PTOF** l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al ***successo formativo*** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;
VISTA la Nota del **Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione generale** per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione - Ufficio 9° - Valutazione del sistema nazionale di istruzione e formazione – **prot. m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE . U. 0007851 del 19/05/2020** avente ad oggetto: **"Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";**
VISTA la Nota del **Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione generale** per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione - Ufficio 9° - Valutazione del sistema nazionale di istruzione e formazione – **prot. m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE . U. 0017377 del 28/09/2020** avente ad oggetto: **"Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche"** che il DS invita i docenti a prenderne attenta visione anche in merito alle **tempistiche** previste e alle relative **piattaforme**;
CONSIDERATO il **PTOF 2019/2022** dell'IC di Paliano deliberato dal Consiglio di Istituto del **20 Dicembre 2019**;
CONSIDERATA la previsione di **eventuali modifiche e/o integrazioni del PTOF 2020/2021** e dei relativi **allegati** la cui elaborazione sarà all'interno dell'o.d.g. dei collegi di **ottobre** e **dicembre** 2020, per poi essere approvati dal Consiglio di Istituto;

DEFINISCE

ai sensi dell'**art. 3** del **DPR 275/99**, così come sostituito dall' ***art. 1 comma 14*** della **legge 107/2015**, il seguente

Atto d'Indirizzo

per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione in base al quale

INVITA

1) le **FFSS** e la **commissione PTOF** a collaborare per l'**elaborazione delle integrazioni/ modifiche del PTOF 2020/2021** e dei relativi **allegati** a partire **dal PTOF deliberato il 20/12/2019 dal Consiglio di Istituto (**realizzato sulla scia del format presente sulla piattaforma specifica messa a disposizione da parte del **MIUR** apportando le ***necessarie regolazioni e personalizzazioni*** all'interno delle **5 sezioni**: 1. La scuola e il suo contesto; 2. Le scelte strategiche; 3. L'offerta formativa; 4. L'organizzazione; 5. Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione (in maniera da rendere il PTOF corrispondente alle specifiche esigenze e alla peculiarità del contesto del Territorio di Paliano e di questa Istituzione Scolastica**)**.
Il **DS** specifica che gli **allegati 2 - 3 – 4 – 5 – 6** e il nuovo allegato relativo al "**Regolamento per la DDI**" dovranno essere integrati e modificati in tempo utile per la delibera del **Collegio Docenti del 30 ottobre** per poi essere approvati nel primo Consiglio di Istituto utile; mentre la **struttura portante del PTOF** e l'**allegato 1 (PdM** che sarà elaborato dal **NIV)** dovranno essere integrati e/o modificati in tempo utile per il collegio e il consiglio del **mese di Dicembre** (così come previsto anche dalla Nota **prot.**

m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE . U. 0017377 del 28/09/2020 "TEMPISTICA
Come anticipato anche nella Nota DGOSV prot. 7851 del 19 maggio 2020, il PTOF è rivedibile annualmente entro il mese di **ottobre**, **termine ordinatorio** che negli ultimi anni scolastici è stato prolungato **fino all'inizio della fase delle iscrizioni**, considerata l'importanza del Piano triennale nella presentazione dell'offerta formativa");

2) il NIV ad attivarsi per la modifiche/integrazioni da apportare al RAV secondo quanto previsto dalle **note MI del 19 maggio e del 28 settembre "**Le funzioni della piattaforma RAV sulla Scrivania del Portale SNV e della piattaforma PTOF in ambiente SIDI saranno attive **a partire dal 30 settembre 2020 e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni**. Entro metà ottobre nelle due piattaforme verranno aggiornati i dati provenienti dal sistema informativo del Ministero, tranne quelli relativi alle prove standardizzate nazionali che, come noto, nell'a.s. 2019/20 non sono state somministrate a causa dell'emergenza epidemiologica."
Il tutto dovrà essere effettuato a partire dalla eventuale ricalibrazione delle **2 priorità** individuate nel **RAV 2019/2022** nella revisione effettuata nel **2019** e riportate in premessa e dalle descrizioni dei **relativi traguardi** e dagli **obiettivi** individuati in relazione alle **7 aree di processo** rielaborandole, ove possibile con dati/variabili intervenienti prevedibili in questa fase di **emergenza COVID19**;

3) il gruppo di lavoro costituito dalle **FFSS** (in particolare dell'Area 1, ma non solo) e dalla **Commissione PTOF** ad estendere il **confronto** (**verticale e orizzontale**) **formale** ed **informale** con gli altri docenti dell'IC allargando in tal modo la partecipazione attiva degli "attori" corresponsabili della comunità educante;

4) la **Commissione PTOF** ad effettuare una rianalisi della bozza del **Curricolo Verticale di questo Istituto per lo sviluppo di conoscenze/abilità/competenze in base alle necessità emerse a partire della fase di emergenza COVID19** utilizzando tempistiche distese in quanto la bozza della suddetta dovrà essere **condivisa al DS** tramite il **Drive di Istituto entro 14 Dicembre 2020**; la suddetta bozza sarà inviata al **Prof. Zecchi** per la restituzione di eventuali indicazioni/consigli costruttivi finalizzati al miglioramento continuo anche in previsione dell'incontro formativo sul Curricolo che, sarà realizzata dal suddetto esperto esterno on line, in primavera (mentre nel mese di dicembre avranno luogo quello sul PBL e sulla valutazione).
In seguito ad ulteriori eventuali integrazioni/modifiche, sarà effettuato un delicato lavoro di calibrazione sul contesto attuale di questo IC e sulla necessaria interconnessione con la **DDI** che porterà alla stesura definitiva del Curricolo da approvare entro il **collegio di fine giugno 2021**.
Il suddetto **Curricolo** strutturato in base ad uno schema unico concordato in base al quale i docenti continueranno a selezionare (sia in una dimensione orizzontale, per classi parallele; che verticale, con particolare attenzione agli anni ponte) la **quantità** e la **qualità** degli **obiettivi di apprendimento** (specifici **per ogni disciplina**) ossia quei **"saperi" essenziali**, quelle **conoscenze e abilità** ritenuti **indispensabili**

- al fine di raggiungere i **traguardi per lo sviluppo delle competenze (non solo disciplinari ma anche trasversali) ritenuti prescrittivi al termine del primo ciclo di istruzione**;
- in funzione del miglioramento continuo degli **esiti interni** e degli esiti **INVALSI** di questo IC;
- in relazione alla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, e dal **D.M. 22 giugno 2020, n. 35**, di adozione delle Linee guida per l'**insegnamento dell'educazione civica**.

Nella fase dell'implementazione pratica del suddetto curricolo, i docenti individueranno gli obiettivi che per "complessità/criticità/trasversalità" necessitano di strategie didattiche laboratoriali da realizzare anche attraverso la realizzazione di "**compiti di realtà**".
Si invitano, inoltre, i docenti ad effettuare quanto sopra descritto partendo **a ritroso dai traguardi delle Indicazioni Nazionali** e dalle **competenze europee di cittadinanza** (adottate dal Consiglio dell'Unione Europea attraverso una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del **22 maggio 2018**).
E si riportano alcuni stralci dalla pagina 18 delle "**Indicazioni Nazionali**"
"**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**
Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.
Essi **rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti**, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.
Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, **sono prescrittivi**, impegnando così le istituzione scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.
Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.
Obiettivi di apprendimento
Gli obiettivi di apprendimento individuano **campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze**. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace";

5) tutti i docenti a favorire la realizzazione di **attività e/o progetti** sia funzionali allo sviluppo dell'**intelligenza cognitiva e emotiva** ed in linea con i **bisogni educativi** delle **intelligenze multiple**; che all'implementazione di **competenze trasversali** quali ad es. il "**saper collaborare**" anche grazie al **BYOD** e quindi mirando a trovare situazioni apprenditive stimolanti nell'attuale situazione di emergenza che impone il divieto di effettuare attività in presenza per classi aperte;

6) le **FFSS Area 4** "**RiAMBIENTIamoci … nonostante il COVID**" a **stimolare** il confronto finalizzato all'individuazione ed implementazione di soluzioni che possano **ottimizzare la qualità di spazi/arredi ma non solo** nel rispetto della prevenzione in **emergenza COVID19** ma anche dei bisogni **emotivi e cognitivi degli alunni**;

7) tutti i docenti ad **operare in linea con la "priorità politica" n. 1** dell'**ATTO di INDIRIZZO Politico – Istituzionale** del **Ministero dell'Istruzione** prot. m_pi. AOOUF GAB.ATTI del **Ministro.R.00000002 del 07/02/2020** nel quale è scritto "Sarà necessario promuovere e diffondere **metodologie che superino la lezione frontale** e privilegino, anche per le discipline di ambito umanistico, una partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere." ad esempio ricorrendo anche alle tecniche del "**Digital Storytelling**" a partire dal **framework DigComp 2 in linea con quanto previsto dalla Rete Nazionale "BIT & Nuvole"** anche mediante l'utilizzo diffuso dello strumento del "**Learning designer**" per la progettazione delle **UDA**;

8) tutti i docenti e le **FFSS dell'Area 2 "Inclusione"** ad **operare in linea con la "priorità politica" n. 2 ("INCLUSIONE SCOLASTICA")** dell'**ATTO di INDIRIZZO Politico sopramenzionato** nel quale è scritto "L'inclusione scolastica deve essere un impegno costante per garantire la piena integrazione – in ambito scolastico ma anche nel più generale contesto di vita – non solo dello studente il cui percorso di istruzione sia connotato da condizione di **disabilità**, da **specifici disturbi dell'apprendimento** o da altre situazioni di **svantaggio socio economico, linguistico o culturale**, ma anche di quegli studenti ad **alto potenziale** che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione"; a ricordare che l'implementazione di quanto sopra dettagliato è funzionale a :
- l'innalzamento delle ***conoscenze***, ***abilità*** e ***competenze*** degli alunni, ed al rispetto dei ***tempi*** e degli ***stili*** di apprendimento di ciascuno;
- il contrasto delle ***diseguaglianze socio-culturali*** e ***territoriali*** ed in tal modo prevenire e **recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica** (e non solo quella "**occulta**"), in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;

9) tutti i docenti e i referenti del progetto lettura (rispettosi di quanto necessario in emergenza COVID19) a continuare a prevedere attività/progetti verticalizzate/i inerenti la costruzione di "**LETTORI FORTI**" (di centrale importanza in un **Territorio** in cui parte rilevante dell'utenza presenta problematiche connesse allo **svantaggio socio-culturale linguistico rispetto all'Italiano come L1**) data l'estrema rilevanza dello sviluppo della "**literacy**" per gli influssi benefici dimostrati, trasversali a tutte le discipline (grazie pure allo sviluppo dei microlinguaggi) e a quello delle "soft" skills;

10) tutti i docenti a prevedere un approfondimento sulle **Avanguardie Educative (in primis quella DADA anche in previsione della futura costruzione della nuova scuola primaria e secondaria)** dell'**INDIRE** allo scopo di iniziare a valutare l'implementazione di un'**innovazione didattica** in una dimensione sempre più inclusiva (a partire da variabili quali lo **Spazio** e il **Tempo)** superando un modello esclusivamente trasmissivo delle conoscenze "dalla cattedra", integrandolo con attività laboratoriali, in cui il **docente** sia **regista** e **facilitatore** dei processi cognitivi, grazie all'utilizzo delle ICT e/o all'ampliamento degli spazi della didattica collaborativa e/o dell'insegnamento tra pari;

11) tutti i docenti e le FFSS Area 3 "ORIENTAMENTO e CONTINUITÁ" a proseguire il potenziamento di attività/progetti inerenti l'**Orientamento formativo e non solo informativo** a partire almeno dalle **classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado** anche con il supporto di esperti esterni; il tutto allo scopo di favorire scelte scolastiche che non siano dettate da stereotipi diffusi, ma dal desiderio di realizzare se stessi come persone sempre più autonome e responsabili.
All'interno di questi progetti sarà necessario prevedere anche un possibile **supporto al ruolo genitoriale** e alla capacità degli adulti (docenti/genitori) di collaborare nel rispetto dei ruoli di ognuno ma il tutto nel rispetto delle procedure possibili nella situazione di attuale emergenza per il COVID19;

12) a potenziare le attività/i progetti funzionali allo sviluppo delle **Competenze** di **Cittadinanza Digitale** e l'implementazione del **PNSD**, prevedendo attività di **coding**, **making e tinkering**, **STREAM** (a mero titolo esemplificativo) ***anche per alunni della scuola secondaria di I Grado*** pure con il supporto di esperti interni e/o esterni;

13) ad iniziare a prevedere attività/progetti funzionali a favorire la partecipazione degli alunni **ad esami per la certificazione linguistica e/o per quella informatica** ma il tutto nel rispetto delle procedure possibili nella situazione di attuale emergenza per il COVID19;

14) ad implementare la previsione di **attività/progetti** funzionali allo **sviluppo dell'intelligenza emotiva** (sia dal punto di vista inter- che intra-personale) finalizzati a prevenire e/o a prendersi cura di situazioni di disagio non solo adolescenziale e dei possibili disturbi del comportamento i cui sintomi non sempre si palesano in modo oppositivo provocatorio;

15) la Commissione Valutazione ad elaborare modifiche e/o integrazioni (ad es. per la "**Educazione civica**", ma anche per la **valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**) **"Regolamento per la valutazione degli alunni" (in una prospettiva orizzontale e verticale) in collaborazione della Commissione PTOF entro la fine del mese di novembre 2020** (sempre in linea con l'organizzazione per **gruppi di lavoro verticalizzati –** specie, ma non solo, **tra gli anni ponte –** che devono continuare a prevedere il confronto sulla tematica della **valutazione** anche in relazione alla **certificazione delle competenze**);

16) l'AD ed il Team Digitale ad effettuare in tempi utili per il collegio del 30 Ottobre la stesura del **Regolamento per la DDI** ed attuare supporto/supervisione sull'implementazione fattiva di un "**repository**" funzionale agli **alunni** ma anche di un "**repository**" funzionale alla progettazione **docenti**, che tenga conto anche dello strumento del "Learning designer" per la progettazione e condivisione delle UDA;

17) tutti i docenti continuare a migliorare le proprie **conoscenze ed abilità** rispetto agli strumenti digitali hardware e/o software e/o alle app; ma soprattutto di acquisire anche una maggiore **competenza didattica** nell'uso degli stessi come **strumenti inclusivi e trasversali a tutte le discipline e/o campi di esperienza**;

18) tutti i docenti ad un miglioramento continuo (ognuno in base alle proprie competenze attuali**) nell'utilizzo fattivo di tutti gli strumenti della Piattaforma G.SUITE di Istituto** sia per motivazioni strettamente **didattiche**, che per quelle connesse all'**esigenza di effettuare on line riunioni e/o colloqui con i genitori, ma non solo;**

19) tutti i docenti rendere **fattiva** la consapevolezza in se stessi e negli alunni del **valore pedagogico dell'errore e della sua centralità per un effettivo sviluppo della competenze dell'"IMPARARE ad IMPARARE"** lungo tutto l'arco della vita, effettuando una concreta **metacognizione sui processi dell'insegnamento /apprendimento allo scopo di realizzare un miglioramento continuo dei risultati quali-quantitativi di tutti e di ciascuno.**

20) i docenti con ore di potenziamento della scuola primaria (n. 44 ore divise tra diversi docenti) e della scuola secondaria (n. 18 ore attribuite ad un unico docente) dovranno, di norma, realizzare **specifici progetti** strettamente **connessi con le rilevazioni (**effettuate dalle FFSS dell'Area INCLUSIONE**)** inerenti alla distribuzione **quali-quantitativa** di **alunni BES** nelle varie classi.
I suddetti **progetti/attività** saranno finalizzati principalmente a:
- il **recupero** in orario curricolare;

-al supporto allo studio di **alunni stranieri non italofoni** e/o di **recente immigrazione**;
- la realizzazione del **Progetto extracurricolare** "**Girls Code It Better**";

21) tutti i docenti ad utilizzare le **ore di compresenza** della **Scuola Primaria** prioritariamente per la realizzazione di **attività/progetti di recupero** di alunni con BES;

22) tutti i **docenti di sostegno** a rendere sempre fattiva la propria collaborazione con le FFSS inclusione e con i docenti contitolari delle classi di appartenenza, nel rispetto anche delle normative vigenti che assegna i suddetti docenti alle classi.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa IVANA NOBLER

Firmato digitalmente da

IVANA NOBLER

CN = NOBLER IVANA
C = IT