



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FRIC827005

I.C. PALIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto Comprensivo è l'unica Istituzione Scolastica (per l'Infanzia e il Primo Ciclo) di tutto il Comune di Paliano ed è sorto nell'a. s. 2000/2001 per accorpate scuole di uno stesso Territorio anche allo scopo di migliorare e rendere più coerente ed efficace il progetto educativo che la scuola di base deve realizzare, affrontando in modo congiunto ed integrato i differenti problemi educativi e didattici connessi ad alunni dai 3 ai 13 anni. Gli alunni, infatti, frequentando la stessa istituzione scolastica per otto anni, possono godere di un'azione didattica coordinata anche verticalmente da parte dei docenti, e questo consente alla scuola di essere luogo di riferimento unitario per i genitori, nel difficile e delicato percorso di istruzione e formazione integrale fino alla preadolescenza. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è al di sotto della media nazionale, dei quali pochi rilevano esigenze di apprendere l'ItalBase. Nel corso dell'a.s. 2018/19 questa Istituzione Scolastica, in collaborazione con l'Ente Locale, ha attivato percorsi (a classi aperte) di Ital Base per alunni Cinesi con il supporto di un esperto esterno.</p>	<p>Il livello mediano dell'indice ESCS (INVALSI 2017/18) ha rilevato un Background familiare mediano "medio-basso"; si evidenzia inoltre che, in base ai dati rilevati per la realizzazione del PON FSE Inclusione, non pochi sono i genitori il cui titolo scolastico è relativo al primo ciclo dell'Istruzione. Si evidenzia, inoltre, la situazione di complessità educativa dovuta: - alla presenza di variabili diverse che caratterizzano gli alunni con BES (disabili, DSA, ulteriori alunni con BES non certificati) rispetto ai quali mediamente si registra più di un caso in ogni classe; - all'aumento del numero di alunni che mostrano fragilità emotivo-motivazionali-comportamentali più o meno transitorie e dovute a molteplici concause connesse anche all' ipo- oppure iper – protezione da parte della famiglia (si fa presente che tali fragilità talvolta comportano l'intervento da parte del DS, dei docenti e degli altri "attori" corresponsabili per prevenire o arginare casi di inadempimento regolare dell'obbligo scolastico); - a situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico (con la frequente problematica di povertà linguistica rispetto all'Italiano come L1, non solo dal punto di vista lessicale) e culturale. Nel corso dell'a.s. 2018/2019, si sono verificati alcuni episodi di non rispetto dell'ambiente scolastico e/o dei pari e/o di altri doveri previsti per gli alunni nel "Regolamento di Istituto".</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto Comprensivo è situato a Paliano che è un borgo di origine medievale, situato in collina (con una popolazione di circa 8200 abitanti) la cui periferia è distribuita su una vasta area agricola; il potenziale sviluppo del Territorio è connesso in particolar modo all'implementazione delle attività turistiche atte a valorizzare il patrimonio storico-culturale, eno-grastronomico e ambientale-naturalistico. Si evidenzia un rapporto di positiva collaborazione con l'Ente Comunale per il supporto alla Scuola anche in termini di ricalibrazione dei progetti finanziati (pur nei limiti delle risorse economiche) dall'Ente Locale in una prospettiva di "ascolto attivo" degli obiettivi di processo da attivare, in linea con le priorità individuate nel RAV ai fini del miglioramento continuo degli esiti degli alunni dell'unica Istituzione Scolastica del primo ciclo presente a Paliano. Nell'a.s. 2019/2020 sono previste iniziative di collaborazione con le associazioni sportive anche in orario curricolare.</p>	<p>Il nostro Istituto Comprensivo si trova a Paliano, un piccolo comune di "frontiera" della provincia di Frosinone (che dista 40 km, mentre Roma si trova a 60 km di distanza) e tra i vincoli si evidenzia quello delle infrastrutture che non sono dotate di una Stazione Ferroviaria in loco (quella più vicina è situata a Collesferro a 11 km circa), ma solo di servizi pubblici tramite pullman per il trasporto urbano/extraurbano/interregionale; mentre l'aeroporto più vicino dista 55 km (Roma Ciampino). Si evidenzia la presenza di un apprezzabile numero di famiglie monoreddito ed altre in condizioni di disagio socio-economico; inoltre, si rileva che non sempre le famiglie sono di supporto ai propri figli dal punto di vista motivazionale verso l'importanza dell'impegno nello studio finalizzato alla co-costruzione di un progetto di vita che non sia predeterminato dagli ostacoli anche culturali del nucleo di origine. Alla data odierna, la presenza di alcune associazioni sportive sul Territorio consente di offrire ai ragazzi opportunità di crescita solo in orario extrascolastico tramite la sottoscrizione di convenzioni per l'utilizzo dell'unica palestra presente all'interno degli edifici dell'IC.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FRIC827005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	49.476,00	0,00	2.507.702,00	294.768,00	0,00	2.851.946,00
STATO	Gestiti dalla scuola	20.470,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.470,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1.650,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.650,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:FRIC827005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	87,2	10,3	0,0	99,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	6,4	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	41,4	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	87,9	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	64,6	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	100.0	67,5	74,5	76,6

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,0	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FRIC827005
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FRIC827005
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FRIC827005
Concerti	0
Magna	0

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	30
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FRIC827005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FRIC827005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FRIC827005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Questo IC è stato assegnatario di n. 2 fondi relativi ai Progetti PON FESR 2014-2020 che hanno consentito l'ampliamento della rete LAN WLAN. Dall'anno '19 è presente la fibra ottica ex fondi PNSD. Dall'a.s.19/20 tutte le 31 aule saranno dotate di smart TV e/o proiettori interattivi. Alla data odierna, sono in corso progetti atti alla riqualificazione quantitativa e/o qualitativa sia di alcuni spazi interni (Atelier di robotica educativa - Avviso pubblico 30562/18 - azione #7 PNSD; Biblioteca Scuola Primaria - fondi privati) e/o esterni</p>	<p>La Scuola Primaria non è dotata di una palestra propria, pertanto gli alunni effettuano le ore di educazione fisica compatibilmente con la disponibilità della stessa mediante un orario di utilizzo che deve necessariamente tener conto di quello previsto per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Alla data odierna, - non sono previsti "contributi volontari" annuali per l'ampliamento dell'offerta formativa, ma solo per eventuali viaggi di istruzione e/o visite guidate dei propri figli; - la scuola ha ottenuto un solo</p>

dell'Istituto; sia delle risorse strumentali in linea con quanto previsto anche dal PNSD. La scuola si è impegnata (e continuerà ad impegnarsi) riuscendo ad implementare la ricerca di fonti di finanziamento e/o donazioni di device (pubbliche e private) utili all'attivazione di obiettivi di processo finalizzati al miglioramento continuo di una qualità del servizio che tenga conto anche dell'importanza di co-costruire ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi in cui educare favorendo strategie didattiche non esclusivamente trasmissive, e sostenendo - la collaborazione tra pari ma non solo; - il valore pedagogico dell'errore; - il pensiero divergente; - il benessere integrale anche grazie all'educazione al "bello" degli spazi, a quello che l'architetto Tullio Zini ha definito quale "lusso sostenibile" che faccia sentire "accolti" e favorisca il rispetto degli altri e dell'ambiente e contestualmente il senso di appartenenza.

finanziamento europeo inerente i progetti PON FSE 2014/2020, nello specifico per "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" dal titolo "Scuola diffusa: spazi, iniziative e metodologie per una scuola aperta" - Codice 10.1.1 A- FSEPON – LA2017- 308

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FROSINONE	63	79,0	2	2,0	-	0,0	-	0,0
LAZIO	535	73,0	37	5,0	-	0,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,3	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	25,5	24,9	24,5
Più di 5 anni		70,2	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,4	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,1	17,8	22,4
Più di 5 anni		34,0	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,4	66,4	65,4
Reggente		14,6	5,7	5,8
A.A. facente funzione		0,0	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	4,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,1	5,7
Più di 5 anni		96,0	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		12,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni		54,0	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FRIC827005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FRIC827005	68	64,2	38	35,8	100,0
- Benchmark*					
FROSINONE	7.945	85,7	1.323	14,3	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FRIC827005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FRIC827005	-	0,0	15	23,8	33	52,4	15	23,8	100,0
- Benchmark*									
FROSINONE	120	1,7	1.220	17,7	2.558	37,1	2.998	43,5	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	36,4	7,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	9,1	14,7	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	12,3	10,1
Più di 5 anni	18	54,5	65,2	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,8	12,6	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	19,0	17,9	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3	15,4	12,8	11,7
Più di 5 anni	13	61,9	54,1	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FRIC827005	9	3	10
- Benchmark*			
LAZIO	10	5	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	6,7	8,0	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	67,4	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	11,1	9,8	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	8,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	6,6	6,4	7,4
Più di 5 anni	6	66,7	75,1	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		2,9	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		2,9	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		2,9	6,2	7,7
Più di 5 anni	0		91,2	80,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FRIC827005	28	0	16
	- Benchmark*		
LAZIO	19	2	16
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'a.s. 2018/2019 l'organico dell'autonomia in relazione ai docenti di sostegno della scuola Secondaria di I grado è stato costituito da n. 3, dei quali n. 2 a TI con titolo specifico; n.1 a TD senza titolo specifico. L'età anagrafica dei suddetti docenti si colloca nelle fasce 35/44 oppure 45/54. La stragrande maggioranza dei docenti dell'IC ha partecipato attivamente ad attività di aggiornamento e/o formazione (per il continuo miglioramento delle proprie competenze professionali) sia tramite la realizzazione di Unità Formative organizzate all'interno della scuola, che dell'Ambito 17, ma non solo.</p>	<p>Nell'a.s. 2018/2019 l'organico dell'autonomia in relazione ai docenti di sostegno della scuola Primaria è stato costituito da n. 11, dei quali n. 4 a TI con titolo specifico; n.7 a TD senza titolo specifico. L'età anagrafica dei suddetti docenti si colloca nelle fasce 35/44 oppure 45/54. Nonostante i dati rilevabili dalla lettura della tabella 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato riportino circa il 76% di docenti a TI, che risulta essere sostanzialmente in linea con i benchmark nazionali e regionali (ma al di sotto di circa 10 punti rispetto al benchmark di Frosinone), nei 77 docenti a TI, sono inclusi - n. 10 docenti in anno di prova che alla data odierna hanno ottenuto trasferimento per avvicinamento familiare; - almeno n. 5 docenti che , per motivazioni diverse, non hanno svolto servizio durante l'intero a.s. Quanto sopra riportato è da collegarsi (anche ma non solo) alla peculiarità del nostro Istituto Comprensivo che si trovi in un piccolo comune di "frontiera" con tutte le problematiche infrastrutturali descritte nella sezione "Contesto e risorse".</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FRIC827005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FROSINONE	99,6	99,8	100,0	99,9	99,9	99,7	99,8	99,9	100,0	99,9
LAZIO	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FRIC827005	100,0	100,0	98,7	98,4
- Benchmark*				
FROSINONE	98,5	99,1	99,0	98,3
LAZIO	98,0	98,4	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FRIC827005	32,4	29,4	26,5	10,3	1,5	0,0	37,3	19,4	19,4	16,4	7,5	0,0
- Benchmark*												
FROSINONE	20,6	27,3	23,2	16,5	6,3	6,1	16,7	27,0	24,0	18,6	7,1	6,5
LAZIO	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FRIC827005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FROSINONE	0,1	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FRIC827005	0,0	0,0	2,9
- Benchmark*			
FROSINONE	1,3	0,7	0,7
LAZIO	0,8	0,9	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FRIC827005	0,0	0,0	1,4
- Benchmark*			
FROSINONE	1,6	1,2	0,9
LAZIO	1,3	1,4	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

In merito al punto 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva per l'a.s. 18/19, le percentuali 98,7 % per le classi 1^a, 98,4 % le classi 2^a; pertanto risultano leggermente superiori alla media regionale e nazionale. Non si registrano casi di abbandono degli studi nel corso dell'a.s. 17/18 e del 18/19. Per la percentuale del 4% di trasferimenti in uscita dalle classi 3^a dell'a.s. 17/18, la motivazione del trasferimento di 2 alunni (2,9%) su 3 è il cambio di residenza fuori provincia. Nell'a.s 18/19 per gli alunni che sono stati ammessi alle classi successive

Punti di debolezza

In merito all'Esame di Stato, nell'a.s. 17/18 si registra la diminuzione di circa 9 punti per la votazione 9; di circa 1 per la votazione 10.; nell'a.s. 18/19, si registra un aumento di circa 5 punti in relazione agli alunni con votazione 6.

<p>anche se in presenza di alcune insufficienze (D.lgs. 62/17) sono stati previsti corsi di recupero obbligatori nelle prime 2 settimane del mese di settembre 2019. In merito all'Esame di Stato, nell'a.s. 17/18, si registra come positiva la diminuzione di circa 4 punti del voto 6; l'aumento di circa 9 punti del voto 7, di circa 6 punti del voto 8. Nell'a.s. 18/19 si registra un aumento delle fasce alte di circa 6 punti del voto 9; di 4,5 punti per il voto 10 (pertanto sopra la media nazionale/regionale/Frosinone); di 1,5 per la lode (il dato presente nella tabella 2.1.a.3 sulla lode pari al 0% è errato) In merito alle classi 3^a a.s. 18/19, da un'analisi triennale dei risultati interni dei voti delle fasce basse (non solo 6, ma anche 4 e 5) relative alla scheda di valutazione del 2° Quadrimestre, si evidenzia una sensibile diminuzione delle stesse in merito a Italiano, Matematica e Inglese.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo per l'a.s. 2017/2018 è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali delle classi prime ed è pari al 100% per le classi seconde (pertanto leggermente superiore ai benchmark). Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio alte (9/10) all'Esame di Stato nell'a.s 2018/2019 sono potenzialmente in linea con i benchmark. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (votazione 6) è ancora superiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FRIC827005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,5	↓	↓	↓	n.d.
FREE827017 - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE827017 - 2 A	50,4	↓	↓	↓	n.d.
FREE827017 - 2 B	52,1	↔	↓	↓	n.d.
FREE827017 - 2 D	52,0	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,3	↑	↑	↑	6,3
FREE827017 - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE827017 - 5 A	73,3	↑	↑	↑	11,3
FREE827017 - 5 B	67,2	↑	↑	↑	1,6
FREE827017 - 5 C	66,3	↑	↑	↑	8,7
FREE827017 - 5 D	70,2	↑	↑	↑	5,4
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,0	↔	↔	↔	3,0
FRMM827016 - Plesso	200,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM827016 - 3 A	207,6	↑	↑	↑	6,8
FRMM827016 - 3 B	197,4	↔	↓	↓	2,6
FRMM827016 - 3 C	195,2	↓	↓	↓	2,2

Istituto: FRIC827005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,9	↓	↓	↓	n.d.
FREE827017 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE827017 - 2 A	46,2	↓	↓	↓	n.d.
FREE827017 - 2 B	50,5	↓	↓	↓	n.d.
FREE827017 - 2 D	61,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6	↑	↑	↑	3,2
FREE827017 - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE827017 - 5 A	62,2	↑	↑	↑	2,8
FREE827017 - 5 B	64,8	↑	↑	↑	2,2
FREE827017 - 5 C	61,3	↑	↑	↑	5,1
FREE827017 - 5 D	62,0	↑	↑	↑	0,1
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,9	↔	↓	↓	-1,4
FRMM827016 - Plesso	195,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM827016 - 3 A	207,4	↑	↑	↑	4,6
FRMM827016 - 3 B	186,9	↓	↓	↓	-7,7
FRMM827016 - 3 C	194,0	↓	↓	↓	-0,2

Istituto: FRIC827005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,8				n.d.
FREE827017 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE827017 - 5 A	65,6				n.d.
FREE827017 - 5 B	73,4				n.d.
FREE827017 - 5 C	64,0				n.d.
FREE827017 - 5 D	71,2				n.d.
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,5				n.d.
FRMM827016 - Plesso	198,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM827016 - 3 A	209,4				n.d.
FRMM827016 - 3 B	192,7				n.d.
FRMM827016 - 3 C	194,0				n.d.

Istituto: FRIC827005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,7				n.d.
FREE827017 - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FREE827017 - 5 A	84,8				n.d.
FREE827017 - 5 B	89,8				n.d.
FREE827017 - 5 C	86,7				n.d.
FREE827017 - 5 D	82,7				n.d.
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,4				n.d.
FRMM827016 - Plesso	205,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FRMM827016 - 3 A	211,1				n.d.
FRMM827016 - 3 B	203,8				n.d.
FRMM827016 - 3 C	201,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FREE827017 - 5 A	14,3	85,7
FREE827017 - 5 B	7,1	92,9
FREE827017 - 5 C	6,7	93,3
FREE827017 - 5 D	9,5	90,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,4	90,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FREE827017 - 5 A	7,1	92,9
FREE827017 - 5 B	0,0	100,0
FREE827017 - 5 C	0,0	100,0
FREE827017 - 5 D	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,1	96,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRMM827016 - 3 A	9,1	13,6	18,2	45,4	13,6
FRMM827016 - 3 B	13,0	26,1	34,8	13,0	13,0
FRMM827016 - 3 C	13,6	18,2	36,4	31,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,9	19,4	29,8	29,8	9,0
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRMM827016 - 3 A	13,6	18,2	13,6	22,7	31,8
FRMM827016 - 3 B	30,4	13,0	30,4	17,4	8,7
FRMM827016 - 3 C	21,7	17,4	34,8	0,0	26,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,1	16,2	26,5	13,2	22,1
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FRMM827016 - 3 A	0,0	22,7	77,3
FRMM827016 - 3 B	8,7	34,8	56,5
FRMM827016 - 3 C	4,4	39,1	56,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	32,4	63,2
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FRMM827016 - 3 A	4,6	9,1	86,4
FRMM827016 - 3 B	0,0	21,7	78,3
FRMM827016 - 3 C	4,4	30,4	65,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	20,6	76,5
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FREE827017 - 5 A	1	1	1	5	5	0	6	1	2	4
FREE827017 - 5 B	2	3	1	1	6	1	3	4	2	5
FREE827017 - 5 C	1	6	2	2	4	0	2	7	1	2
FREE827017 - 5 D	3	2	4	1	11	4	3	3	3	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FRIC827005	11,3	19,4	12,9	14,5	41,9	8,3	23,3	25,0	13,3	30,0
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FRIC827005	0,1	99,9	15,2	84,8
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FRIC827005	1,9	98,1	0,7	99,3
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FRIC827005	5,6	94,4	5,0	95,0
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FRIC827005	2,7	97,3	4,3	95,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FRIC827005	4,2	95,8	1,2	98,8
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		x			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'“Effetto scuola” sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI di Matematica e Italiano (classi 3 sc. sec. I Grado) è nella media regionale con un effetto leggermente positivo ed incrementato rispetto all'a.s. 17/18. Nel 18/19 si è registrato un incremento anche dei risultati degli alunni delle classi 5 Primaria che hanno raggiunto, in ITALIANO, per il 41,9% il livello alto-5 (con risultato nettamente superiore ai riferimenti nazionali); il livello basso-1 solo per l'11%. In MATEMATICA, il 30% ha raggiunto il livello alto-5 (superando la media nazionale) e solo l'8,3% si è attestato sul livello basso-1 (risultato notevolmente inferiore alla media nazionale) Nell'a.s. 18/19, il 68,6% (contro il 57% a.s. 17/18) degli alunni delle classi 3^a sc. sec. è posizionato sui livelli 3-4-5 in ITALIANO; il 61,8 % (contro il 41,6% a.s. 17/18) degli alunni è posizionato sui livelli 3 - 4 -5 in MATEMATICA. Nel reading di INGLESE il 76,5% (contro il 56,9% a.s.17/18) degli alunni raggiunge il LIVELLO A2; il 63,2% (contro il 32,3% a.s. 17/18) raggiunge il LIVELLO A2 per il listening. Solo il 2,9% degli alunni ha raggiunto il LIVELLO Pre A1 nel reading; nel listening invece il 4,4%. Il 90,6% degli alunni delle classi 5 primaria ha raggiunto il LIVELLO A1 nel Listening; il 96,9% nel reading.</p>	<p>Nell'a.s. 2018/19, i risultati complessivi degli classi 2^a della scuola primaria sono sotto la media nazionale per circa 2 punti sia per ITALIANO che per MATEMATICA</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'"effetto scuola" risulta leggermente positivo e in linea con la media regionale. La varianza tra classi è inferiore a quella media. Nell'a.s. 18/19 si registra un incremento positivo dei risultati soprattutto di quelli degli alunni delle classi QUINTE sc. Primaria che hanno raggiunto, in ITALIANO, per il 41,9% il livello alto-5 (con risultato nettamente superiore ai riferimenti nazionali); il livello basso-1 solo per l'11%. In MATEMATICA, il 30% ha raggiunto il livello alto-5 (superando la media nazionale) e solo l'8,3% si è attestato sul livello basso-1 (risultato notevolmente inferiore alla media nazionale). Alla data odierna, dal confronto dei dati percentuali della distribuzione degli alunni nei 5 livelli previsti dall'INVALSI relativi agli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019, si evidenzia un netto decremento degli alunni posizionati nelle fasce 1 e 2 per ITALIANO e MATEMATICA e del livello preA1 e A1 per INGLESE ; e un netto incremento degli alunni posizionati nelle fasce 3/4/5 per ITALIANO e MATEMATICA e nel livello A2 sia per reading che per listening per INGLESE (come si evince dalla tabella allegata).

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>È stato elaborato un Regolamento relativo ai diritti e doveri di tutte le risorse umane interne allo scopo di stabilire regole condivise (funzionali al rispetto di se stessi, dei pari ma non solo, dell'ambiente scolastico) per il miglioramento continuo delle relazioni È stato elaborato anche il Regolamento per la valutazione degli apprendimenti all'interno del quale c'è la griglia (con indicatori e descrittori elaborati verticalmente) funzionale all' osservazione e valutazione del comportamento (considerato negli aspetti salienti inerenti le competenze sociali e civiche) Dall'a.s. 18/19, sono stati implementati progetti in orario curricolare (anche con il supporto di esperti esterni) funzionali all'educazione all'affettività, per lo sviluppo dell'intelligenza intra- e inter- personale sia nel mondo reale che in quello virtuale anche a partire dal decalogo del Manifesto delle comunicazione non ostile e delle relative attività didattiche Per lo sviluppo delle competenze digitali sono state realizzate anche attività di coding e/o making (dai 5 anni), TW Letteratura in orario curricolare e non Nell'a.s.18/19 è stata realizzata un'UF (da gennaio ad aprile) per tutti i docenti dell'IC sul "Metodo Lepida Scuola" con il Prof. Zecchi allo scopo di implementare "compiti di realtà, "valutazione autentica" con l'uso di rubric condivise, PBL Dall'a.s. 19/20 l'IC farà parte della rete "Girls Code It Better" e realizzerà il progetto "DiversaMENTE ... AniMATI" (fondi MIBAC/SIAE)</p>	<p>Nell'a.s. 19/20 sarà elaborato e sottoscritto il Patto di Corresponsabilità Educativa strettamente interconnesso con i punti salienti del Regolamento dei Diritti e Doveri. Deve essere implementato il rispetto, da parte di tutti, del suddetto Regolamento ed in particolare dell'art.19. Occorre progettare incontri aperti al Territorio per sensibilizzare e supportare tutti gli altri adulti corresponsabili (a partire dai genitori) rispetto all'uso consapevole della Rete Web, dei Social e dei device personali in orario extra scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione a più di due competenze chiave tra quelle sviluppate

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,60	54,30	53,65	
FRIC827005	FREE827017	A	71,49	↑	↑	↑	76,47
FRIC827005	FREE827017	B	66,48	↑	↑	↑	70,59
FRIC827005	FREE827017	C	66,32	↑	↑	↑	93,75
FRIC827005	FREE827017	D	73,55	↑	↑	↑	90,91
FRIC827005			69,88	↑	↑	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,39	57,56	56,64	
FRIC827005	FREE827017	A	61,62	↑	↑	↑	70,59
FRIC827005	FREE827017	B	64,95	↑	↑	↑	82,35
FRIC827005	FREE827017	C	61,34	↑	↑	↑	75,00
FRIC827005	FREE827017	D	64,10	↑	↑	↑	90,91
FRIC827005			63,22	↑	↑	↑	80,56

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
FRIC827005	FREE827017	A	207,88	↑	↑	↑	95,45
FRIC827005	FREE827017	B	212,05	↑	↑	↑	86,36
FRIC827005	FREE827017	C	202,80	↑	↔	↑	87,50
FRIC827005				↑	↑	↑	89,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
FRIC827005	FREE827017	A	197,51	↔	↓	↓	95,45
FRIC827005	FREE827017	B	212,33	↑	↑	↑	86,36
FRIC827005	FREE827017	C	197,37	↔	↓	↓	87,50
FRIC827005				↑	↔	↑	89,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
FRIC827005	FREE827017	A	204,54	↔	↔	↑	95,45
FRIC827005	FREE827017	B	207,04	↑	↔	↑	86,36
FRIC827005	FREE827017	C	198,91	↓	↓	↓	87,50
FRIC827005				↔	↓	↑	89,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
FRIC827005	FREE827017	A	209,37	↑	↑	↑	95,45
FRIC827005	FREE827017	B	210,60	↑	↑	↑	86,36
FRIC827005	FREE827017	C	214,54	↑	↑	↑	87,50
FRIC827005				↑	↑	↑	89,71

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel 18/19 l'IC ha realizzato una griglia di valutazione condivisa (Primaria, Sec. I Grado) e si sta attivando per una riscrittura riqualficata del Curricolo Verticale (rispetto al quale effettuerà un'ulteriore U.F. con il Prof. Zecchi per selezionare "Saperi essenziali" e obiettivi di apprendimento, anche trasversali, da perseguire attraverso "compiti di realtà" obbligatori e realizzati per classi parallele ponendo particolare attenzione al confronto tra gli "anni ponte") Nel passaggio dalla primaria alla secondaria, in generale, gli studenti non presentano gravi lacune; nel 17/18 tutti gli alunni delle classi 1^ sono stati ammessi in 2^; nel 18/19 n.1 alunna non è stata ammessa alla classe successiva Per gli alunni ammessi con insufficienze sono previsti corsi obbligatori di recupero a settembre Il 32% di alunni a potenziale rischio dispersione (in base al 6 come voto finale all'esame di Stato) non ha trovato corrispondenza nella realtà degli esiti del 1° anno delle sc. secondarie di 2 grado; in quanto dall'analisi dei dati reperiti (dalla scuola) pari al 93% degli alunni (62 su 67), si evince che per l'82% sono stati</p>	<p>Tutti i docenti dell'IC devono implementare il confronto verticalizzato (scuola primaria, scuola secondaria di I Grado) per far prevalere un uso più sostanziale possibile delle griglie valutative (con i relativi descrittori verticalizzati per ciascuna disciplina). Quanto sopra descritto sarà funzionale a valutare il più oggettivamente possibile gli esiti a distanza interni all'IC. Nell'a.s. 18/19, il 23% (18 su 77) degli studenti sono stati promossi anche se in presenza di alcune insufficienze (così come previsto dal D.lgs. 62/2017) in ITA-MAT-INGL. Una quota rilevante di alunni promossi con insufficienze hanno difficoltà in Scienze e Storia. Alla data odierna, manca una Piattaforma con Banca Dati Territoriale, che interconnetti le Istituzioni scolastiche del Primo e del Secondo Ciclo (non solo dell'Ambito 17, ma anche di alcuni comuni della provincia di Roma nelle cui scuole si iscrivono non pochi alunni del nostro IC e in particolare Colleferro e Olevano) prevedendo la condivisione dei dati relativi agli esiti a distanza. In base ai dati sopra riportati dall'INVALSI, si evince che la comparazione diacronica a ritroso dei risultati</p>

ammessi alla classe successiva; il 4,5% sono in sospensione di giudizio; il 6,5% si sono ritirati o non sono stati ammessi. In base ai dati caricati dall'IC, i risultati delle prove nazionali delle 3^a a.s.18/19 è da considerare positiva anche diacronicamente, in quanto gli alunni hanno pure migliorato gli esiti INVALSI registrati in 5 nell'a.s.15/16

delle prove nazionali delle classi 5^a e 3^a dell'a.s.17/18 non è di norma positiva.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono buoni: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio); inoltre, si registra un solo episodio di ritiro in corso. In base ai dati caricati dall'IC, i risultati delle prove nazionali delle classi 3^a a.s.18/19 (pur se alla data odierna mancano i benchmark) è da considerare positiva anche diacronicamente, in quanto gli esiti degli alunni sono migliorati pure rispetto a quelli raggiunti dagli stessi nell'a.s. 2015/2016.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	No	88,2	74,1	72,1

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,1	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,5	32,5	32,7
Altro	Sì	11,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	90,0	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,0	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,0	29,8	30,9
Altro	Sì	10,0	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,2	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	96,1	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,2	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	76,5	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,1	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	76,5	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	80,4	60,7	57,9
Altro	No	9,8	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	Sì	82,0	71,6	71,8

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	88,0	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,0	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	72,0	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,0	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,0	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	66,3	63,6
Altro	No	12,0	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,2	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	88,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,2	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,8	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	98,0	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	88,0	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,0	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,0	7,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sta elaborando la ricalibrazione del proprio curriculum verticale (da terminare entro ottobre 2019) che, a partire dalle Indicazioni Nazionali, individui e declini orizzontalmente e verticalmente le competenze (differenziando le disciplinari-semplici o complesse- da quelle trasversali) allo scopo non solo di calibrarle sul contesto e sui bisogni formativi dell'utenza; ma anche di svilupparle mediante diverse strategie didattiche non solo tradizionali. Nel corso dell'a.s. 2018/19 sono state realizzate attività di ampliamento dell'offerta formativa (anche con la</p>	<p>Deve essere implementato l'uso di strumenti (quali ad es: le rubric) per la valutazione delle competenze anche trasversali da sviluppare, valutare e certificare tramite la realizzazione di almeno un "compito di realtà" in tutte le classi dell'IC, seguendo il Metodo Lepida Scuola di Enzo Zecchi. E' da implementare la frequenza del confronto verticale (interno e/o esterno ai vari ordini di scuola) anche in merito ad un uso sempre più sostanziale delle griglie per la valutazione degli apprendimenti.</p>

collaborazione di risorse umane esterne e pure in orario extracurricolare e nei mesi di sospensione delle attività didattiche) in linea con le priorità apprenditive riscontrate. Per la progettazione didattica e la valutazione, sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro, ma anche dipartimenti disciplinari; in tal modo, i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli comuni. E' stato elaborato un Regolamento per la Valutazione degli apprendimenti, con la previsione di griglie con indicatori e descrittori condivisi verticalmente. Sono previste prove (di ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, FRANCESE) per classi parallele (sia per la scuola primaria che secondaria) corrette e valutate in base a criteri comuni. Nell'a.s. 2018/19 la stragrande maggioranza dei docenti ha effettuato un'Unità Formativa (da gennaio ad aprile 2019) con il Prof. Enzo Zecchi sul Metodo Lepida Scuola anche allo scopo di implementare la "valutazione autentica". Dall'a.s. 19/20, n. 20 ragazze della scuola secondaria del I Grado prenderanno parte al progetto della Rete "Girls Code It Better" che prevede 45 ore di attività STEAM in orario extracurricolare <http://www.girlscodeitbetter.it#!/home> . L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo abbastanza sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, sia in orario curricolare che extra curricolare (anche grazie alla previsione del Progetto "Compiti Insieme" realizzato con il supporto di Volontari del Servizio Civile appositamente selezionati in base alle loro competenze formali e/o informali).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha un proprio curriculum elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche, e lo sta riqualificando attraverso una ricalibrazione atta a declinare (anche per classi parallele) le competenze disciplinari (differenziando le semplici da quelle complesse) e trasversali tenendo conto del contesto e dei bisogni

formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di istituto e presentano obiettivi e abilità/competenze da raggiungere definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa; effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri e strumenti di valutazione comuni per la valutazione degli studenti il cui uso deve essere implementato, così come l'uso di strumenti (quali ad es. le rubric) per la valutazione delle competenze trasversali e/o complesse. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. La scuola realizza in modo abbastanza sistematico interventi didattici mirati a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,2	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,0	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,0	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,0	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,6	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,1	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	3,9	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,0	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,0	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,0	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,0	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,1	94,2	94,5
Classi aperte	Si	82,4	73,0	70,8
Gruppi di livello	Si	90,2	75,8	75,8
Flipped classroom	No	35,3	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	27,5	28,8	32,9
Metodo ABA	No	33,3	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,9	7,2	6,2
Altro	No	37,3	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,0	94,6	94,1
Classi aperte	Si	82,0	60,2	57,5
Gruppi di livello	Si	92,0	83,6	79,4
Flipped classroom	No	70,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	24,0	20,1	23,0
Metodo ABA	No	16,0	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,0	5,0	4,3
Altro	No	30,0	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola FRIC827005	Provinciale % FROSINONE	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	54,0	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,0	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,0	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	40,0	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,0	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	64,0	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	30,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	77,6	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	20,4	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,7	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	44,9	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,1	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	57,1	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	10,2	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	36,2	31,5

Lavori socialmente utili	Sì	8,2	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2019/20, l'orario sarà strutturato di norma su blocchi di 2 ore per disciplina per: - ottimizzarne l'articolazione e finalizzarlo in maniera non esclusiva sui tempi delle lezioni frontali; - favorire la personalizzazione degli interventi educativi; - distribuire in maniera più equilibrata il carico di lavoro degli alunni in orario extrascolastico; - prevedere tempi utili ad un uso strutturale degli spazi innovativi in via di riqualificazione; - sperimentare "compiti di realtà" proiettati sullo sviluppo di competenze disciplinari e/o trasversali. Nella scuola sono presenti diversi spazi laboratoriali utilizzati regolarmente da gran parte delle classi, per i quali sono individuate figure di coordinamento per la conduzione e l'aggiornamento dei materiali. Questo Istituto Comprensivo si è attivato per partecipare a diversi avvisi e/o concorsi ed ha collaborato alla creazione di eventi per reperire finanziamenti utili alla realizzazione di attività laboratoriali in spazi dedicati. Alla data odierna, a questo IC sono stati attribuiti fondi MIUR per l'Azione #7 PNSD per la realizzazione di un Ambiente innovativo STEAM; e fondi privati per la riqualificazione strutturale e progettuale della biblioteca (entrambi gli spazi saranno destinati ad un uso sia curricolare che extracurricolare). Ottimizzando le risorse economiche interne, la scuola si è attivata per dotare tutte le aule di videoproiettori interattivi e/o smart TV e prevede anche la riqualificazione del laboratorio di informatica della scuola secondaria I grado. La scuola realizza progetti, iniziative ed eventi, (anche di livello nazionale ed europeo) che promuovono specifiche metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze europee (a titolo esemplificativo attività di coding, "Programma il futuro", "Code Week", "Web Radio", "Twitter letteratura"). Sono previste settimane di blocco delle attività da dedicare a recupero, consolidamento e potenziamento a classi aperte. Molti docenti utilizzano strategie didattiche del cooperative learning e/o tutoring per realizzare prodotti anche digitali. Alcuni docenti utilizzano metodologie specifiche per l'inclusione quali ad es. CAA. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, nel rispetto del Regolamento deliberato. In caso di comportamenti problematici da parte di alcuni studenti, la scuola ricorre in prima istanza all'attivazione di strategie basate sulla collaborazione di tutti gli adulti corresponsabili; tuttavia, in taluni casi, è stato necessario il ricorso anche a procedure straordinarie, ma sempre con l'intento prioritario di rieducare e di cooperare per implementare un clima relazionale positivo all'interno della scuola.</p>	<p>Deve essere reso più sostanziale il rispetto di quanto previsto dall'articolo 19 del Regolamento dei Diritti/Doveri specie in merito ad assenze saltuarie ripetute e/o frequenti ingressi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Quanto sopra dettagliato sarà parte integrante del Patto di Corresponsabilità la cui stesura è "work in progress". Nell'a.s 18/19, si sono verificati alcuni episodi problematici relativi al non rispetto dei pari e/o degli adulti e/o dell'ambiente; pertanto, si ravvisa la necessità di prevedere oltre ad attività e/o progetti curriculari anche un'implementazione quantitativa e qualitativa di eventi aperti al Territorio (in orario extra curricolare) allo scopo di supportare genitori e docenti nel difficile compito di sviluppare nei figli/negli alunni autostima, intelligenza inter- e intra- personale rendendoli il più autonomi e responsabili possibile nel mondo reale, ma anche nei suoi inevitabili intrecci con quello virtuale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo positivo alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati regolarmente da gran parte delle classi. A scuola sono previsti momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica diffusa in molte classi. Gli studenti lavorano in gruppi, anche a classi aperte, per la realizzazione di progetti e/o prodotti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutta la scuola. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono, di norma, positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,0	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,0	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,0	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	48,0	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,1	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,4	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per	Sì	85,4	74,9	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,9	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	52,1	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,0	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,0	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,8	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	84,0	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,0	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	66,0	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,0	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	56,0	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	86,0	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	74,0	71,8	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,0	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	82,0	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,0	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,0	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,2	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	43,1	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,8	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	45,1	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	17,6	22,4	22,1
Altro	No	19,6	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	64,0	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	72,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	56,0	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	24,0	30,3	29,5
Altro	Sì	24,0	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,4	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,9	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	49,0	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,5	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	45,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	82,4	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	76,5	61,3	58,0
Altro	No	17,6	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,0	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,0	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	98,0	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	58,0	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	82,0	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,0	84,4	82,0
Altro	No	18,0	10,0	9,5

Punti di forza

La scuola realizza attività che, di norma, promuovono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e vengono utilizzate metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI (il cui format è stato prodotto dalle Scuole dell'Ambito 17 di Frosinone) partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità nei GLHO periodici. La scuola si prende cura anche degli studenti con DSA e di quelli con BES non certificati, elaborando Piani Didattici Personalizzati (il cui format è stato prodotto dalle Scuole dell'Ambito 17 di Frosinone) che vengono aggiornati secondo le necessità, anche in collaborazione con le famiglie. Dal 2017, l'I. C. è stato certificato come scuola "Dislessia Amica" dall'AID; inoltre, i docenti partecipano ad incontri formativi (on line e in presenza) per aggiornare, di

Punti di debolezza

La scuola avrebbe bisogno di un maggiore supporto da parte delle competenti strutture delle ASL di riferimento: in relazione agli aumentati carichi di lavoro di tali strutture, si registrano, infatti, difficoltà nella tempistica degli incontri con gli operatori; i genitori riferiscono lunghe liste di attesa per la valutazione diagnostica dei propri figli. Deve essere implementata la competenza digitale e la relativa applicazione didattica (in funzione degli alunni con BES ma non solo) di una parte dei docenti. Non sempre il rapporto di collaborazione scuola-famiglia risulta fattivamente collaborativo rispetto all'importanza di adempiere in maniera costante all'obbligo scolastico. Sono presenti non poche famiglie che rilevano disagio socio-linguistico e culturale, ma anche quelle che evidenziano problematiche di iperprotezione e/o di perdita di coerenza/credibilità del ruolo genitoriale e alcune

continuo, le proprie competenze inclusive. Negli a.s. 2017/18 e 2018/19 è stato realizzato il PON Inclusion e codice 10.1.1 A- FSEPON –LA-2017-308. Gli studenti stranieri sono presenti in numero esiguo e pochi di loro non conoscono l'ItalBase; per la loro integrazione le procedure di riferimento sono quelle previste dal "Protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri" elaborato dalle Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 17 di Frosinone. In collaborazione con l'Ente Locale è stata reperita un'esperta esterna per la mediazione linguistica in Cinese. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. La Scuola, nell'a.s. 2018/19 ha istituito il GLI allo scopo di implementare la quantità e la qualità degli incontri tra le diverse risorse umane interne ed esterne (GLI) che operano a beneficio degli alunni con BES (insegnanti di sostegno, PEA attribuiti dall'Ente Locale; assistenti specialistici per alunni ipo-udenti finanziati dalla Regione Lazio, docenti del potenziamento, docenti curricolari, personale ATA, servizio sociale, specialisti ASL, pediatra di base, famiglie) anche, ma non solo, in relazione alla stesura del PAI. La scuola è attenta agli alunni con difficoltà di apprendimento e realizza interventi individualizzati e/o personalizzati per supportarli anche nel rispetto delle loro intelligenze multiple. Infatti, i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado programmano attività calibrate in relazione ai BES degli studenti ed attuano interventi di recupero sia in orario curricolare, che in orario extracurricolare con risorse umane interne e/o esterne. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari viene favorito: - dal lavoro per fasce di livello; - dalla partecipazione a concorsi di varia natura; - dalla previsione di progetti specifici.

mostrano un atteggiamento passivo/remissivo o comunque non autorevole e non proattivo verso eventuali problematiche del percorso di crescita dei propri figli, non solo dal punto di vista dello studio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità ed efficaci. La scuola monitora periodicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei

percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,3	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,0	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	86,3	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,4	78,3	74,6
Altro	No	19,6	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,0	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,0	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	86,0	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	86,0	78,8	71,9
Altro	No	18,0	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	57,1	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	28,6	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,2	7,9	9,4

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,8	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,2	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	No	14,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	80,0	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	52,0	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	56,0	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,0	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	54,0	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,0	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	80,0	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,0	8,9	13,7
Altro	No	14,0	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
FRIC827005	4,0	5,9	29,0	10,5	8,8	6,4	25,3	10,5	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FRIC827005	58,9	41,1
FROSINONE	74,8	25,2
LAZIO	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FRIC827005	100,0	91,3
- Benchmark*		
FROSINONE	98,2	90,5
LAZIO	95,4	82,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'IC di Paliano, pur essendo l'unica Istituzione Scolastica del I Ciclo presente sul Territorio, si pone come obiettivo centrale il miglioramento continuo per preservare il ruolo della scuola pubblica ed offrire opportunità educative che possano sviluppare nei ragazzi competenze (disciplinari e trasversali) spendibili in una prospettiva locale, ma pure nazionale e/o internazionale. Nell'a.s. 18/19, i progetti (curricolari e non) sono stati sviluppati per classi parallele, e parte di essi hanno avuto uno sviluppo verticalizzato coinvolgendo alunni dai 3 ai 13 anni. Non sono mancati progetti con attività in comune tra docenti e alunni del I ciclo con quelli del II. Parimenti, le attività di formazione interna per il personale docente sono state strutturate, di norma, alternando fasi plenarie collettive a workshop verticalizzati specie in funzione degli anni ponte. I docenti delle classi ponte dell'IC si incontrano per collaborare affinché nella formazione delle classi le diverse e complesse variabili siano equamente distribuite (per prevenire eccessiva varianza tra le stesse); nell'a.s. 18/19 è stata prevista la collaborazione pure con le psicologhe che hanno effettuato le prove MT sugli alunni di 5 anni e/o si sono relazionate con alunni e/o classi per progetti o altro. Inoltre, non volendo limitare le attività di orientamento a meri incontri di tipo informativo, sono stati previsti percorsi funzionali alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni a partire dalle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado (ma dall'a.s. 19/20 saranno effettuati a partire dalle classi seconde) con il supporto di esperti esterni individuati e finanziati dal Comune con particolari competenze in campo psicologico. La</p>	<p>Occorre prevedere un percorso che includa le istituzioni scolastiche di I e II grado, ma non solo quelle dell'Ambito 17 (in quanto Paliano si trova al confine anche di comuni della provincia di Roma) per la realizzazione di una Piattaforma condivisa (sull'esempio di "Buone Pratiche" preesistenti) che dia la possibilità di monitorare in maniera strutturale sia gli esiti a distanza degli ex alunni dell'IC di Paliano; che la percentuale precisa di quanti seguono il consiglio orientativo.</p>

scuola sottoscrive convezioni con associazioni non solo sportive e con scuole secondarie di II grado. Per le Aree delle FFSS è previsto un docente per ciascun ordine di scuola; l'organizzazione e il funzionigramma dell'a.s. 19/20 prevedranno che la commissione di supporto dell'Area PTOF sia costituita dai referenti dei Dipartimenti; dai referenti delle prove per classi parallele della scuola primaria; dall'AD e dal Team Digitale (per favorire il confronto strutturale su prove di ingresso, in itinere e finali; sui compiti di realtà tra classi ponte, sulla riqualificazione del curricolo verticale). Si implementeranno gli incontri verticalizzati anche facendo coincidere almeno 3 date (iniziale/in itinere/finale) delle programmazioni infanzia/primaria con quelle dei dipartimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e si concretizzano attraverso la realizzazione di progetti in verticale per gli alunni e percorsi formativi per i docenti. Quest'anno inoltre sono state realizzate, a termine dell'anno scolastico, delle attività (anche con fondi PON FSE) in collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini, che hanno coinvolto i ragazzi delle classi ponte. I docenti di ordini di scuola diversi collaborano regolarmente per la realizzazione dei progetti suddetti e per attività quali la formazione delle classi, il curricolo, la definizione delle competenze attese in ingresso ecc. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e dall'a.s 2019/2020 anche le classi seconde della scuola secondaria di primo grado. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. L'Istituto Comprensivo ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa, percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento aderendo al progetto "Girls code it better", inserendosi in reti di scuole per la realizzazione di progetti in verticale e stipulando accordi di collaborazione con scuole secondarie di secondo grado e associazioni del

territorio. La scuola ha iniziato quest'anno a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento riscontrando che i consigli orientativi sono stati seguiti da un significativo numero di studenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,9	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,9	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,9	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		22,4	39,3	30,8
>25% - 50%	X	30,6	37,3	37,8
>50% - 75%		30,6	14,8	20,0
>75% - 100%		16,3	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		18,4	38,0	31,3
>25% - 50%	X	38,8	37,8	36,7
>50% - 75%		24,5	15,5	21,0
>75% - 100%		18,4	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	10,2	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.618,7	4.778,7	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	103,8	71,1	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	30,4	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,7	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,1	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	23,9	37,8	42,2
Lingue straniere	No	32,6	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,8	19,6

Attività artistico - espressive	No	30,4	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,9	21,9	25,4
Sport	No	6,5	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	37,0	24,6	19,9
Altri argomenti	Si	30,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno e all'esterno della comunità scolastica anche tramite il PTOF. La MISSION dell'IC di Paliano è "operare affinché il successo formativo dei nostri alunni non sia semplicemente formale, ma il più sostanziale possibile". La nostra "VISION" si può racchiudere nell'espressione "Ad ognuno la propria peculiare sinfonia di Saperi irrinunciabili" ed è improntata sull'obiettivo precipuo di aggiornare la lezione di Don Milani creando una scuola fattivamente inclusiva che crei, nel rispetto della Costituzione, concrete opportunità di crescita integrale per ogni alunno in base ai propri Bisogni Educativi Speciali. Tutte le attività svolte (progetti e/o visite d'istruzione e/o eventi formativi, ma non solo) sono monitorati periodicamente attraverso moduli e questionari strutturati (anche online), i cui risultati vengono generalmente condivisi negli Organi Collegiali competenti. Al termine dell'anno sono somministrati dei questionari anonimi rivolti alle varie componenti della scuola (GENITORI, DOCENTI, ATA) per valutare la qualità da loro percepita allo scopo di attivare interventi su eventuali problematiche rilevate. Il Sito Web non è utilizzato solo per adempiere alle sue funzioni obbligatorie per una pubblica amministrazione; ma anche per pubblicizzare attività/progetti/prodotti/eventi. Per definire ruoli e compiti organizzativi la scuola ha elaborato un organigramma con funzionigramma, allo scopo di implementare un'organizzazione ben strutturata ed aperta ad una governance partecipata; le funzioni sono state, di norma, attribuite in base alla disponibilità e alle competenze necessarie ai diversi ruoli. I docenti che ricoprono ruoli e compiti organizzativi all'interno della scuola sono circa il 40%. Riguardo al personale ATA c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività. Nei limiti della capienza, i fondi del Bilancio dell'e.f. 2019 sono stati concentrati sui progetti ritenuti prioritari per la realizzazione degli obiettivi di processo del PDM. Si evidenzia, che la scuola, nell'a.s. 18/19 ha realizzato non pochi progetti previsti nel PDM, alcuni dei quali sono stati a "costo zero" per l'IC (grazie alla collaborazione con l'Ente locale) tra cui: Compiti insieme, Madrelingua Inglese, Mediazione linguistica Cinese, Orientamento formativo, Sportello Psicologico. La gestione delle risorse economiche nell'a.s. 18/19 ha interessato: Area della formazione: Unità Formativa</p>	<p>La scuola deve implementare le procedure di monitoraggio di progetti/attività, rendendole ancora più strutturate ed efficaci.</p>

“Il Metodo Lepida Scuola” con il prof. Enzo Zecchi
 “Twitter letteratura” – con l’AD Stefania Bassi
 “Stampante 3D” Area dei progetti: Consolidiamo (attività di consolidamento/recupero); Preparazione alle prove Invalsi; Erasmus+ Area Investimenti per implementare: - quantitativamente e qualitativamente le strumentazioni digitali (in primis almeno un proiettore interattivo in tutte le classi); - la rete wifi (fibra ottica).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e nel PDM. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,1	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,8	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,7	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	20,4	22,7
Altro		4,2	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	5,1	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Provinciale % FROSINONE
	Nr.	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	30,0	17,1	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	10,0	1,2	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	10,0	10,2	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4	40,0	19,5	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	17,1	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	6,2	7,1
Altro	0	0,0	11,0	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	20,0	32,1	33,0	34,3
Rete di ambito	4	40,0	40,2	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,7	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,6	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	40,0	18,7	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	FRIC827005		% FROSINONE	Regionale % LAZIO	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	20,0	27,2	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	40,0	39,8	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	10,0	9,3	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	30,0	15,4	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,7	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	51.0	20,8	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,8	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	30.0	12,2	0,9	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento	5.0	2,0	6,4	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	157.0	64,1	28,9	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,2	4,7	5,7
Inclusione e disabilità	2.0	0,8	18,8	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,8	5,4	6,8
Altro			17,9	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,9	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	17,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	14,0	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,8	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,1	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,7	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	10,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,1	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,1	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	10,1	4,8	5,2
Altro	1	33,3	14,7	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRIC827005		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	41,9	38,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,8	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,9	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti	0	0,0	28,7	22,7	21,5

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	95,7	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	91,7	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	79,2	65,7	57,8
Accoglienza	Si	70,8	75,2	74,0
Orientamento	Si	83,3	80,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	77,1	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	Si	59,6	39,3	40,3
Temi multidisciplinari	Si	54,2	35,9	37,8
Continuità	Si	91,7	91,8	88,3
Inclusione	Si	97,9	96,7	94,6
Altro	Si	29,2	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,9	12,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,9	13,8	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14,9	11,2	10,0	9,1
Accoglienza	8,8	6,2	8,4	8,7
Orientamento	5,3	3,9	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	3,5	4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,9	4,4	6,5	6,5
Temi disciplinari	5,3	14,4	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	3,5	10,0	7,2	7,1
Continuità	5,3	6,8	8,4	8,2
Inclusione	5,3	10,2	9,6	10,3
Altro	3,5	2,1	2,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti (tramite strumenti strutturati e compilati in modalità cartacea e/o on line) e le ha integrate in modo funzionale con gli obiettivi di processo esplicitati nel PDM. Ha organizzato attività formative su: - il Metodo Lepida Scuola (Unità Formativa) con il prof. Zecchi dal mese di gennaio ad aprile (in presenza e on line); - Twitter letteratura con l'AD Stefania Bassi; - l'uso didattico della Stampante 3D (Unità Formativa); - tematiche previste dalle normative vigenti per la sicurezza e la tutela della salute (ad es: somministrazione farmaci, anti incendio, primo soccorso); - l'uso del Registro elettronico e dello sportello della Segreteria Digitale. Si è adoperata, inoltre, per rendere possibile la fruizione collettiva di webinar formativi (ad es: "Leggimi ancora"; "Il nuovo PTOF"). La scuola ha promosso la partecipazione alle attività di formazione proposte dalla Rete di Ambito 17, sulla base anche delle esigenze formative espresse dal personale. Le attività formative sono state funzionali al miglioramento delle competenze didattiche e/o organizzative. L'IC raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) per favorire una migliore gestione e valorizzazione delle risorse umane. Tiene conto delle competenze rilevate e dei possibili desiderata nell'assegnazione dei docenti alle classi, degli incarichi previsti dall'organigramma con funzionigramma. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per classi parallele, per gruppi verticali, per commissioni e dipartimenti disciplinari. Le tematiche sono diverse: elaborazione del piano dell'offerta formativa, definizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti, costruzione di un curriculum verticale, definizione delle competenze degli studenti in ingresso e in uscita, orientamento, continuità, raccordo con il territorio, inclusione, temi multidisciplinari e/o disciplinari. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono raccolti e archiviati; i lavori che possono avere una maggiore ricaduta nell'ambito della didattica vengono pubblicati in un'apposita area "Repository" del sito web dell'Istituto.</p>	<p>L'organizzazione oraria dell'IC di Paliano è particolarmente complessa in quanto: - la scuola Primaria fino al 18/19 è stata organizzata con classi a 27 ore e classi a 40 ore ; dal 19/20 le classi prime e seconde saranno a 30 ore; - la scuola secondaria di I grado è organizzata su 30 ore settimanali ma ha anche l'indirizzo musicale a 33 ore. Quanto sopra riportato (insieme al numero di collaboratori scolastici, assegnati a questo IC, che non corrispondono alle fattive esigenze di apertura della scuola anche in orario extracurricolare) comporta difficoltà nell'organizzazione degli incontri pomeridiani.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	8,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,4	28,1	20,4
5-6 reti		2,1	4,6	3,5
7 o più reti		58,3	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,9	78,6	72,6
Capofila per una rete	X	10,4	15,6	18,8
Capofila per più reti		16,7	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	69,3	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		FROSINONE	LAZIO	
Stato	1	34,6	38,5	32,4
Regione	0	5,7	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,1	13,6	14,5
Unione Europea	1	5,7	3,6	4,0
Contributi da privati	0	1,3	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	0	37,7	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	11,9	7,1	4,6
Altro	0	11,3	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	8,2	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,3	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	11,3	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,4	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,9	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,4	6,5	7,0

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,1	1,7	1,3
Altro	1	11,3	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	50,0	39,8	46,3
Università	No	77,1	60,8	64,9
Enti di ricerca	No	12,5	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	45,8	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	25,0	24,1	32,0
Associazioni sportive	Si	60,4	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	62,5	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	68,8	55,5	66,2
ASL	Si	68,8	49,4	50,1
Altri soggetti	Si	27,1	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	42,2	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	51,1	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	73,3	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	57,8	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	33,3	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	42,2	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,0	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	75,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	22,2	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	13,7	16,5

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,4	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,1	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	64,4	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	31,1	24,5	19,0
Altro	No	28,9	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,6	24,5	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		80,2	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		14,9	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FRIC827005	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	104,2	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	93,8	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,4	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	79,2	70,7	70,6

Eventi e manifestazioni	Sì	104,2	99,0	98,5
Altro	No	27,1	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha costruito, nel corso degli anni, rapporti che hanno portato a stipulare protocolli di intesa e/o collaborazioni oltre che con l'Ente locale, anche con associazioni di varia natura e con altre scuole del territorio provinciale e non. Aderisce attivamente alla Rete di Ambito 17 e in occasione della partecipazione ad Avvisi (per il reperimento di finanziamenti per progetti specifici) ha stipulato accordi di collaborazione fattiva con scuole secondarie di secondo grado, associazioni di settore e FabLab Territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo non solo a migliorare la qualità dell'offerta formativa (calibrandola sui bisogni rilevati nel PDM), ma anche alla riqualificazione degli spazi laboratoriali. L'Istituto partecipa a tavoli di confronto con Ente Locale su priorità didattiche/organizzative. Le famiglie esprimono una valutazione riguardo i servizi, il personale e le attività proposte dalla scuola; in funzione dei risultati, le attività stesse vengono ricalibrate. La scuola attraverso il Sito Web istituzionale, il registro elettronico e l'uso finalizzato dei social, promuove la pubblicizzazione e/o la collaborazione ad eventi e/o iniziative ai quali si riscontra una fattiva partecipazione delle famiglie. Dall'anno scolastico 2019/2020 saranno in programma iniziative informative e/o formative aperte a tutte le figure adulte che partecipano al percorso educativo/formativo degli alunni.</p>	<p>La posizione geografica della scuola non rende sempre agevole la partecipazione a reti con altre scuole.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola collabora con soggetti esterni e partecipa alla Rete di Ambito 17 di Frosinone; inoltre è capofila del partenariato strategico solo scuole nel progetto Erasmus+ aa. ss. 2017/2020. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. L'IC di Paliano è l'unica Istituzione Scolastica del I ciclo del Territorio comunale, pertanto è necessariamente un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano eventi e/o incontri che coinvolgono i genitori per renderli partecipi alle attività di ampliamento e arricchimento dell'Offerta formativa.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire il numero degli alunni licenziati con risultati sufficienti all'esame conclusivo del I Ciclo

Traguardo

Ridurre il 37,3% degli studenti che si è attestato su risultati sufficienti nell'a.s. 2018/19 di almeno 7 punti rientrando gradualmente nella media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riqualificare il Curricolo Verticale di Istituto selezionando verticalmente gli obiettivi di apprendimento ritenuti essenziali e suddividendoli in disciplinari semplici (per la didattica tradizionale significativa – verifiche per classi parallele) e disciplinari complessi e trasversali (per la didattica laboratoriale – “compiti di realtà”)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare a favorire la realizzazione, anche in orario extracurricolare, di progetti per lo sviluppo di competenze disciplinari e di quelle trasversali (quali l'Imparare ad Imparare) con esperti interni e/o esterni; inoltre, proseguire il supporto allo studio individuale pomeridiano agli alunni individuati dai docenti.

3. Ambiente di apprendimento

Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device (ma non solo) per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento. Rendere strutturale l'uso dei suddetti spazi attraverso un'articolazione congiunta (prim-sec) dell'orario curricolare.

4. Inclusione e differenziazione

Continuare ad effettuare attività di recupero/consolidamento mediante lavori per gruppi di livello e interventi (con risorse umane interne/esterne) anche per alunni con BES. Favorire lo sviluppo dell'intelligenza intra/interpersonale degli alunni tramite progetti idonei sviluppati da personale con competenze specifiche.

5. Continuità e orientamento

Continuare ad implementare il monitoraggio dei dati (su esiti degli alunni interni/INVALSI/a distanza) e compararli in orizzontale e in verticale. Prevedere momenti congiunti di riflessione anche su singoli item, in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ricalibrare l'organigramma con funzionigramma, in particolare prevedere che la commissione PTOF (curricolo/prove/compiti realtà) sia costituita dai referenti dei Dipartimenti, dai referenti delle prove per classi parallele della primaria, dall'AD e dal Team digitale. Inoltre, le FFSS dell'Area PTOF devono essere una delle figure sopramenzionate

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative (anche verticalizzate) sull'innovazione didattica disciplinare; sulla riqualificazione del curricolo verticale; sull'uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire l'apertura della scuola al Territorio in orario extracurricolare (grazie al supporto di risorse interne e/o esterne grazie anche a fondi SIAE-MIBAC e/o al progetto GCIB) sia per favorire l'inclusione sociale e la lotta al disagio; che per favorire lo sviluppo dei diversi talenti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti rispetto alle prove INVALSI a.s. 18/19 classi seconde primaria e terze secondaria

Traguardo

Migliorare in particolar modo le prove di MATEMATICA, ITALIANO e listening INGLESE per essere almeno in linea con la media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riqualificare il Curricolo Verticale di Istituto selezionando verticalmente gli obiettivi di apprendimento ritenuti essenziali e suddividendoli in disciplinari semplici (per la didattica tradizionale significativa – verifiche per classi parallele) e disciplinari complessi e trasversali (per la didattica laboratoriale – “compiti di realtà”)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare a favorire la realizzazione, anche in orario extracurricolare, di progetti per lo sviluppo di competenze disciplinari e di quelle trasversali (quali l'Imparare ad Imparare) con esperti interni e/o esterni; inoltre, proseguire il supporto allo studio individuale pomeridiano agli alunni individuati dai docenti.

3. Inclusione e differenziazione

Continuare ad effettuare attività di recupero/consolidamento mediante lavori per gruppi di livello e interventi (con risorse umane interne/esterne) anche per alunni con BES. Favorire lo sviluppo dell'intelligenza intra/interpersonale degli alunni tramite progetti idonei sviluppati da personale con competenze specifiche.

4. Continuità e orientamento

Continuare ad implementare il monitoraggio dei dati (su esiti degli alunni interni/INVALSI/a distanza) e compararli in orizzontale e in verticale. Prevedere momenti congiunti di riflessione anche su singoli item, in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ricalibrare l'organigramma con funzionigramma, in particolare prevedere che la commissione PTOF (curricolo/prove/compiti realtà) sia costituita dai referenti dei Dipartimenti, dai referenti delle prove per classi parallele della primaria, dall'AD e dal Team digitale. Inoltre, le FFSS dell'Area PTOF devono essere una delle figure sopramenzionate

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative (anche verticalizzate) sull'innovazione didattico disciplinare; sulla riqualificazione del curricolo verticale; sull'uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si fa presente che la percentuale dei 6 in uscita dall'a.s.17/18 è stata parametrata in base ai criteri diversi previsti dal D.lgs. 62/17 e che quindi i dati delle annualità precedenti al Decreto non sono del tutto comparabili. In merito alla percentuale dell'a.s. 2018/19 del 37,3% di alunni con il 6 come votazione finale all'Esame di Stato, questa Istituzione Scolastica provvederà ad analizzare gli esiti in uscita del 2° quadrimestre, come già effettuato nell'a.s. 2018/2019 da cui era emerso che l'11% ossia solo 4 ex alunni non erano stati ammessi alla classe successiva e 3 avevano avuto la sospensione di giudizio.